

**PROCESSO FORMATIVO EDUCACIONAL NA GRADUAÇÃO DE ENFERMAGEM:
Resultados a partir de um concurso público para estágio extracurricular**

**FORMATIVE EDUCATIONAL PROCESS OF NURSING GRADUATION: Results
from public competition for extracurricular stage**

**PROCESO DE FORMACION UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA: Resultados de
concurso publico para entrenamiento profesional extra curricular**

Fabio Fortes de Araujo ¹

Fernanda Moraes Gonçalves ²

Ana Clementina Vieira de Almeida ³

Ângelo Santos Siqueira ⁴

¹ Acadêmico do curso de enfermagem do 8º período da Universidade do Grande Rio, Pesquisador Bolsista de Iniciação Científica PIIC/PIBIC-CNPq/FUNADESP da Universidade do Grande Rio, Acadêmico Bolsista de Enfermagem do Instituto Estadual de Hematologia Arthur Siqueira Cavalcante - HEMORIO (IEHE), Acadêmico Bolsista de Enfermagem do Hospital Central da Polícia Militar (HCPM), Membro do Núcleo de Pesquisa em História da Enfermagem na Sociedade Brasileira da Universidade do Grande Rio, E-mail: fabiofortes@zipmail.com.br;

² Acadêmica do curso enfermagem do 8º período da Universidade do Grande, Acadêmica Bolsista de Enfermagem do Hospital Central da Polícia Militar (HCPM), E-mail: nanda.moraes@zipmail.com.br;

³ Doutora em Enfermagem pela EEAN/UFRJ, Mestre em Enfermagem pela UNIRIO/EEAP, Docente da Universidade do Grande Rio, Orientadora, E-mail: aclementina@unigranrio.com.br;

⁴ Doutorando em Engenharia de Produção pela UFRJ, Mestre em Modelagem Computacional pela UERJ, Docente da Universidade do Grande Rio, Orientador, E-mail: asiqueira@unigranrio.com.br;

Resumo elaborado a partir do Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação em Enfermagem apresentado em novembro de 2009, tendo como Banca Examinadora Prof^ª. Dr^ª. Ana Clementina Vieira de Almeida, Prof. Doutorando Ângelo Siqueira Santos, Prof^ª. Ms. Giovane Oliveira Vieira, no Campus II Lapa da Escola de Ciências da Saúde da Universidade do Grande Rio (UNIGRANRIO) “Prof. José de Souza Herdy”, RJ, Brasil.

RESUMO

PROCESSO FORMATIVO EDUCACIONAL NA GRADUAÇÃO DE ENFERMAGEM: Resultados a partir de um concurso público para estágio extracurricular

Este estudo surgiu de inquietações relacionadas à qualidade da formação dos alunos do curso de graduação em enfermagem oriundos das Instituições de Ensino Superior (IES) Particulares frente a alunos de IES Públicas. O estudo tem como objeto o processo formativo educacional na graduação de enfermagem de IES Públicas e IES Particulares, fundamentado a partir de um concurso público para estágio extracurricular. Escolhe-se como objetivo analisar os conteúdos e os resultados obtidos por estudantes do curso de graduação em enfermagem em concurso público, para Estágio Profissional Extracurricular, promovido pela Secretaria de Saúde e Defesa Civil do Estado do Rio de Janeiro. Trata-se de um estudo documental e descritivo com abordagem quantitativa. A amostra foi obtida através da análise do último Edital de Resultado Final para acadêmico bolsista de enfermagem de nível superior. O instrumento foi um questionário para coleta das informações contidas nos documentos oficiais públicos do concurso. Os dados coletados foram organizados de maneira sistemática e posteriormente analisados, expressos como valores absolutos e relativos para as variáveis qualitativas e para as variáveis quantitativas foram utilizados cálculos de média, desvio-padrão, coeficiente de variação e o teste T Student. Encontraram-se como resultados que dos 280 alunos a faixa etária, concentrou-se em 19 a 24 anos (84,16%) para alunos da rede pública, enquanto nas IES Particulares a mesma faixa etária concentrou 55,87%. Dos alunos, 101 (36,97%) são de IES Públicas e 169 (63,93%) de IES Particulares. A média geral de pontos obtida foi de 67,54. Do total das 122 vagas oferecidas, 53 (43,44%) das vagas foram ocupadas por alunos das IES Públicas e 69 (56,56%) foram ocupadas por alunos das IES Particulares. A média de pontuação obtida pelos candidatos aprovados/classificados, foi de 76,04 pontos para alunos das IES públicas e 74,49 para as IES particulares. O percentual de aprovação e classificação revelou que dos 101 alunos pertencentes às IES Públicas, 53 foram aprovados o que corresponde a 52,48% de aprovação e classificação, enquanto dos 179 alunos pertencentes às IES Particulares, 69 foram aprovados o que corresponde a 38,55% de aprovação e classificação. Consideramos que os dados obtidos neste estudo, não tem a pretensão de realizar um diagnóstico de qualidade da formação profissional entre as IES públicas e particulares, por terem sido avaliados apenas alguns aspectos da formação acadêmica. Contudo pode-se supor que o ensino nas IES Públicas, guardando as especificidades de

cada uma, parecem ser mais homogêneas com relação ao processo formativo quando comparado com os resultados das IES particulares mais heterogêneas. Finaliza considerando que apesar das desigualdades enfrentadas pelos graduandos de IES Particulares, a falta de oportunidade e a injustiça social trazidas desde um ensino médio na maioria das vezes público e em precárias condições, as mesmas conseguem ser superadas por inúmeros graduandos.

Palavras-chave: Enfermagem. Estudantes de enfermagem. Educação em enfermagem. Escolas de enfermagem. Programas de graduação em enfermagem.

ABSTRACT

FORMATIVE EDUCATIONAL PROCESS OF NURSING GRADUATION: Results from public competition for extracurricular stage

This study arose from concerns related to the quality of training for students from nursing graduation come from the Private Higher Education Institutions (HEI) to students in Public HEI. This paper studied the learning process of graduation in nursing Public HEI and Private HEI, based on a public competition stage for extracurricular. It is chosen as objective to analyze the contents and the results obtained by nursing graduation students in public competition, for Professional Training Extra-curricular, promoted by the Department of Health and Civil Defense of the State of Rio de Janeiro. This is a documentary study and descriptive with quantitative approach of the data. The sample was obtained through analysis of the final Notice of Final Results for academic scholarship nursing top level. The instrument was a questionnaire for collecting the information contained in official documents from the public competition. The data collected were organized in a systematic way and further analyzed, expressed as absolute and relative values for qualitative variables and quantitative variables were used for calculations of average, standard deviation, coefficient of variation and Test T Student . It was found as results, that from 280 students the age group were between 19 and 24 years (84,16%) for students from Public Education while in Private (HEI) the same age group were 55,87%. Those students, 101 (36.97%) are public HEIs and 169 (63.93%) of private HEIs. The overall average points score was 67.54. From the total 122 positions offered, 53 (43.44%) of the vacancy were occupied by students of public HEIs and 69

(56.56%) were occupied by students of private HEIs. It was observed on these students of Public IES scores averaged 76.04 points and the students of private HEIs the average score was 74.49 points. The percentage of approving and classification revealed that of 101 students from the Public HEI, 53 were approved representing 52.48% approval and classification, while the 179 students from the Private HEIs, 69 were approved which corresponds to 38.55% approval and classification. We believe that the data obtained in this study does not pretend to make a diagnosis of quality of training between the Private and Public HEI, having been assessed only some aspects of academic formation. However it can be assumed that education in public HEIs, keeping the specifics of each one, seem to be more homogeneous in the training process when compared with the results of the HEIs more heterogeneous individuals concludes by considering that despite the inequalities faced by graduates of private HEIs the lack of opportunity and social injustice brought from a school for the most public and in poor conditions, they can be overcome by many students.

Key-Words: Nursing. Students nursing. Education nursing. Schools nursing. Education nursing diploma programs.

RESUMEN

PROCESO DE FORMACION UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA: Resultados de concurso publico para entrenamiento profesional extra curricular

Este estudio, nace de inquietudes relacionadas a la calidad de formación de profesionales de enfermería graduados em Instituciones Universitárias privadas frente a los que son graduados em instituciones públicas. El objeto de estudio es el proceso educacional em la graduación de enfermería de instituciones educativas públicas y privadas que se fundamentan en um concurso público para entrenamiento profesional extra curricular, promovido por La Secretaría de Salud y Defensa Civil Del estado de Rio de Janeiro. Se trata de un estudio documental y descriptivo com abordaje cuantitativa. La muestra se obtuvo a través del análisis del último anuncio de los resultados finales de enfermería beca académica de nivel superior. El instrumento, fue um cuestionario para obtener informaciones contenidos em los documentos oficiales públicos del concurso. Los datos

recolectados, fueron organizados de manera sistemática sistemática y posteriormente analizados. Expresados en valores absolutos y relativos a las variables cualitativas; para las variables cuantitativas fueron utilizados cálculos de media, desvio padron, coeficiente de variación y de Prueba T Student. El resultado fue que de los 280 alumnos, el 84,16% fue de um grupo etário entre 19 a 24 años de la red de enseñanza pública, mientras que em la red de enseñanza privada el mismo grupo etário se concentró em um 55,87%. De todos los alumnos, 101(36,97%) fueron de instituciones públicas y 169 (63,93%) de instituciones educativas privadas. La media general de puntajes obtenidos fue de 67,54. Del total de 122 vacantes ofrecidos, 53 (43,44%) fueron ocupados por alumnos de instituciones privadas. El promedio de puntajes obtenidos por los candidatos aprobados y clasificados de instituciones públicas fueron de 76,04 de nota comparado con los candidatos de instituciones privadas de fueron de 74,49 de nota. Este porcentaje de aprobación y clasificación, revelo que los 101 alumnos procedentes de instituciones publicas, 53 fueron aprobados, lo que corresponde a 52,48%. Mientras que de los 179 alumnos procedentes de instituciones privadas 69 fueron aprobados, correspondiendo así al 38,55%. Llevamos em consideración de que los datos obtenidos em el presente estudio, no pretende llegar a um diagnóstico de la calidad de formación profesional entre las instituciones públicas y privadas por haber sido evaluadas simplemente algunos aspectos de formación académica. Com todo esto, podemos suponer de que la enseñanza em instituciones públicas, teniendo em cuenta las particularidades de cada una, parecen ser más homogêneas com relación al proceso de formación de las instituciones privadas ya que ellas son más heterogêneas. Para finalizar, concluimos de que a pesar de las desigualdades enfrentadas por los estudiantes de instituciones privadas, la falta de oportunidades y las injusticias sociales arrastradas desde la enseñanza secundaria em la mayoría de los casos públicas y em precárias condiciones, ellos consiguen superarse.

Palabras- Clave: Enfermería. Estudiantes de enfermería. Educación en enfermería. Escuelas de enfermería. Programas de graduación en enfermería.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Carlos Henrique e LUZIO, Nildo. **Avaliação da Educação Básica: em busca da qualidade e equidade no Brasil**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2005. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br>>. Acesso em: 12 ago. 2009.

BRASIL. **Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da educação nacional**. Legislação, Brasília, DF, dez. 1996. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf>. Acesso em: 20 ago. 2009.

FUNDAÇÃO DE APOIO AO ENSINO, PESQUISA E ASSISTÊNCIA (FUNRIO). **Edital nº.02 / 2008 - SESDEC/RJ - Estagio Profissional de Nível Superior**. Rio de Janeiro: Funrio, 2008a. Disponível em: <http://www.capedrj.com.br/sesrjs/arquivos/Edital_SESRJS_01.pdf>. Acesso em: 12 jul. 2009.

FUNDAÇÃO DE APOIO AO ENSINO, PESQUISA E ASSISTÊNCIA (FUNRIO). **Resultado Final - Nível Superior - Retificado (Modificado por Decisão Judicial) - SESDEC/RJ - Estagio Profissional de Nível Superior**. Rio de Janeiro: Funrio, 2008b. Disponível em: <<http://www.capedrj.com.br/sesrjs/arquivos/Resultado%20Final%20-%20Nível%20Superior.pdf>>. Acesso em: 12 jul. 2009.

FUNDAÇÃO DE APOIO AO ENSINO, PESQUISA E ASSISTÊNCIA (FUNRIO). **Resultado Final - Nível Superior - Deficientes - SESDEC/RJ - Estagio Profissional de Nível Superior**. Rio de Janeiro: Funrio, 2008c. Disponível em: <<http://www.capedrj.com.br/sesrjs/arquivos/Resultado%20Final%20-%20Nível%20Superior%20-%20Deficiente.pdf>>. Acesso em: 12 jul. 2009.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2007.

GOLDENBERG, Mirian. A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais. 4ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2007.

HADDAD, Ana Estela et al (Org.). **A trajetória dos cursos de graduação na área da saúde: 1991-2004**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br>>. Acesso em: 12 ago. 2009.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). O desafio de uma educação de qualidade para todos: educação no Brasil – 1990-2000. Brasília: Inep, 2004. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br>>. Acesso em: 18 ago. 2009.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). **Educação Superior Brasileira : 1991-2004**. Brasília: Inep, 2006. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br>>. Acesso em: 18 ago. 2009.

MICROSOFT. **Microsoft ® Office Excel 2003**. [CD-ROM]. Microsoft Corporation, 2003.

NEVES, Clarissa Eckert Baeta.; RAIZER, Leandro.; FACHINETTO, Rochele Fellini. **Acesso, expansão e equidade na educação superior: novos desafios para a política educacional brasileira**. Sociologias, Porto Alegre, n. 17, jun. 2007 . Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-45222007000100006&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 30 ago. 2009. doi: 10.1590/S1517-45222007000100006.

OLIVEIRA, João Ferreira et al. **Políticas de acesso e expansão da educação superior : concepções e desafios**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br>>. Acesso em: 12 ago. 2009.

RISTOFF, Dilvo e SEVEGNANI, Palmira (Org.). **Universidade e compromisso social**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br>>. Acesso em: 12 ago. 2009.

GILMARTIN, Willian.; SOLBERG, Érika.; ABUELSAAD, Tamer. **Statdisk v.8.4**. [CD-ROM]. Addison Wesley Longman, 2003.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e SILVÉRIO, Valter Roberto (Org.). **Educação e ações afirmativas: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br>>. Acesso em: 12 ago. 2009.

SINGER, Peter. **Ética Prática**. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

VIEIRA, Sonia. **Introdução à bioestatística**. 4ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.