

Letramento em contexto digital: uma análise de livros didáticos do Ensino Médio

Elaine Vasquez Ferreira de Araujo¹
Márcio Luiz Corrêa Vilaça²

O objetivo da dissertação é analisar se o letramento praticado em contexto digital é abordado e de que forma é trabalhado nos livros didáticos de Língua Portuguesa do Ensino Médio. Sendo assim, ao reconhecer a grande importância que as tecnologias de informação e comunicação têm atualmente para a sociedade, buscaram-se discussões sobre os conceitos de letramento digital enquanto práticas de leitura e escrita por meio de textos eletrônicos. Além do objetivo já apresentado, definido como geral, esta dissertação também pretende identificar os gêneros digitais presentes nos livros didáticos de Língua Portuguesa do Ensino Médio e com que frequência aparecem; e mapear como os livros didáticos de Língua Portuguesa para o Ensino Médio abordam atividades que possibilitam práticas de leitura e escrita na Internet. A pesquisa é de abordagem qualitativa, parte bibliográfica e parte documental. Considera-se importante a tarefa de analisar os livros didáticos de Língua Portuguesa. Desta forma, é factível observar as possibilidades e limitações deste instrumento pedagógico que, apesar de não ser a única fonte de conhecimento, é uma fonte importante, faz parte da composição do currículo da disciplina e é muito utilizado durante o processo de ensino e aprendizagem da língua materna. A pesquisa desta dissertação foi realizada em três etapas: na primeira etapa, foi elaborada a revisão bibliográfica; na segunda etapa, foi organizada a seleção dos livros didáticos a ser analisada e da definição dos critérios de análise destes livros; e na terceira e última etapa, foi realizada a análise de como os livros didáticos abordam práticas de letramento em contexto digital. Foi elaborado um Guia de Análise como instrumento de coleta de dados. Deste guia constam os critérios para analisar se o livro didático aborda as práticas de letramento em contexto digital e como estas práticas aparecem no material didático. A partir da discussão com a literatura e do *corpus* da pesquisa, foi possível observar como o livro didático colabora para o letramento do aluno do Ensino Médio no ambiente virtual. Os resultados apontaram que ainda há pouca abordagem dos gêneros digitais nos livros didáticos de Língua Portuguesa para o Ensino Médio. Porém, as atividades que utilizam a Internet e os textos eletrônicos presentes no livro colaboram para que o estudante desta etapa de ensino desenvolva, mesmo que pouco, seu letramento também por meio de contextos digitais. É possível afirmar, então, que os livros didáticos deveriam trabalhar e apresentar de forma mais frequente os gêneros digitais e as práticas de leitura e escrita mediadas pela Internet. Como consequência, possibilitaria que estes estudantes desenvolvessem competências indispensáveis para o exercício de cidadania, meios para progredir no mercado de trabalho e em estudos superiores.

¹ Mestre em Letras e Ciências Humanas pela Universidade Unigranrio. E-mail: elainevasquez@ig.com.br

² Professor do programa de Pós-Graduação em Letras e Ciências Humanas da Unigranrio