

O impacto do uso da metodologia ativa de aprendizagem para estudantes e professores em um curso de graduação em Administração

Edith Cristiane Maio¹
Alexandre Mendes Nicolini²

O presente trabalho de mestrado é estimulado pela reflexão sobre metodologias de ensino no curso de graduação em Administração em uma universidade particular do Rio de Janeiro. Em uma abordagem qualitativa, o estudo tem como foco central o método ativo de aprendizagem, com o objetivo de verificar o impacto do método do caso na percepção dos estudantes e professores do primeiro período do curso de graduação em Administração, que, analisando como metodologias de ensino, tradicionais e ativas, se articulam no processo de ensino-aprendizagem. A necessidade de inovação no âmbito da educação superior, com a busca de estratégias de ensino-aprendizagem que permitam aos estudantes mais autonomia e aos professores o papel de facilitadores, são os elementos centrais que dinamizam o processo de ensino-aprendizagem no método ativo, que tem como premissa a abordagem dos autores estudados. Neste âmbito, a aprendizagem deve ser compreendida como construção de saberes em cooperação, com estudantes e professores conscientes de seu papel como agentes de mudança no processo de ensino. Como estratégia de ensino, este trabalho aborda o método do caso, que, de acordo com teóricos pesquisados, é um dos mais difundidos na área do ensino de gestão.

Palavras-chave: Ensino Superior; Metodologia Ativa; Método do Caso.

¹ Mestre em Administração pela Universidade Unigranrio. E-mail: crismaio2@yahoo.com.br

² Docente do programa de Pós-Graduação em Administração da Universidade Unigranrio.