

## **Caderno para Estudos de Contextos Socioantropológicos**

**Prof. Felismar Manoel**

Fisioterapeuta - IBMR; Mestre em Motricidade Humana - UCB/Capes; Professor Mestre Adjunto I da UNIGRANRIO; Doutor em Filosofia da Religião - SETESA/Não Capes; Formação em Psicanálise Clínica - SFPC; Formação em Psicomotricidade Sistêmica - CEC; Formador-Didata em Terapia Psicomotora Analítico-Clínica - TEPAC do CEBRASC; Especialista em Educação - IBMR; Bacharel em Filosofia - SETESA; Bacharel em Teologia - SETESA; Bispo Primaz do Catolicismo Apostólico Salomonita - CAS/ICAI-TS(1902-2010).

**Revisão em julho de 2012**

## Palavras Iniciais

Caros alunos! Neste módulo nós iremos desenvolver nossas reflexões sobre alguns temas de Contextos Socioantropológicos. Estes temas se referem a diferentes situações que envolvem o nosso dia a dia, portanto, experimentados por nós profissionais da saúde e por nossos clientes procedentes da população.

A população é formada de pessoas portadoras de diferentes valores culturais, vivendo em comunidades sociais que compõem nossa sociedade, sustentando certas filosofias de vida e alguns aspectos de psicologia pessoal. Esta disciplina de Contextos Socioantropológicos dá conta de refletir sobre estes aspectos e de alguns outros temas de conhecimento geral que nos envolve.

Por sermos todos adultos, trabalharemos com a hipótese, de que todos nós somos portadores de saberes diferentes uns dos outros, sendo os nossos encontros intersubjetivos. Sabemos que enquanto seres humanos, somos todos iguais em direitos e deveres, mas somos indivíduos únicos, singulares, todos diferentes entre si, cada um com sua subjetividade.

Nas salas de aulas vamos estabelecer as diferenças de papéis entre professor e alunos. O papel do professor será facilitar o processo de ensino-aprendizagem, apontando temas e material para estudos, levando-os ao questionamento, provocando reflexões, para que vocês aprendam a aprender, apreendam e sintetizem os conteúdos temáticos e se apropriem do novo conhecimento, tornando-os propriedades de vocês; o papel do aluno será assumir a condição de sujeito do novo conhecimento, principal ator nos cenários do ensino-aprendizagem ao desempenhar suas tarefas. Tudo acontecerá de modo processual, através de fases que se sucedem.

### **Conhecimentos do senso comum e conhecimentos técnico-científicos**

Temos dois tipos de conhecimentos básicos: o saber do senso comum e o saber técnico-científico. O saber do senso comum é este conhecimento comum do meio social em que vivemos, e o saber do conhecimento técnico-científico se relaciona com a nova área de conhecimento acadêmico que estamos buscando nas profissões que escolhemos e formará um vocabulário técnico específico. Ainda que esse vocabulário pareça difícil no início, ele é necessário, porque cada termo técnico traduz ideia precisa sobre determinados assuntos.

Para facilitar a vocês, teremos no início de cada bloco de reflexões, o vocabulário técnico usado na compreensão dos textos abordados, de modo progressivo.

No fim de cada bloco textual, apresentaremos alguns questionários, que ao serem resolvidos, ajudam a fixar os conhecimentos discutidos. Indicaremos também, algumas fontes de literatura especializada, onde vocês poderão aprofundar os temas abordados.

## 1.0 - Natureza e Cultura

É comum nos ambientes de senso comum, nós ouvirmos falar em "natureza biológica", "natureza cultural", "natureza espiritual" e coisas semelhantes. Aqui quando empregamos a palavra NATUREZA, estamos querendo falar da obra criada pelo Autor da Vida, e quando empregamos a palavra CULTURA, estamos nos referindo a tudo aquilo que é produção humana.

Neste bloco temático, iremos refletir sobre alguns tópicos relacionados com as profissões de saúde, que nós precisamos tê-los sobre o nosso domínio de conhecimento.

### Vocabulário Técnico

Autor da Vida = Deus, o Criador de tudo, o Principio Principiante...

Cérebro reptiliano = O bloco neurológico mais antigo, existente desde os répteis, também chamado de arquipálcio ou arquipálcio.

Cérebro páleo-mamífero = (o mesmo que paleocórtex) = Diz-se do bloco neurológico intermediário, mais no centro da caixa craneana existente desde os mamíferos, chamado também de paleopálcio.

Cérebro Humano = O mesmo que Neocórtex, ou neopálcio.

Engramas neuronais = Conjunto de sinápses entre diversos neurônios tornando uma unidade responsável por gerenciar um comportamento específico do animal.

Estímulos aferentes = Fala-se dos estímulos conduzidos pelos neurônios, que se originam da periferia do corpo e se dirigem para o cérebro.

Estímulos eferentes = É o oposto do estímulo aferente, pois este estímulo parte do cérebro com respostas para as partes do corpo.

Filo dos vertebrados = Dentro da taxonomia animal, engloba os animais que têm vértebras ósseas, que vai do peixe ao humano.

Hominidas = Entre os primatas, a sequência de animais que existiram após os macacos e antes dos humanos, dos quais existem vários fósseis.

Homo habilis = Hominida bípede que possuía habilidades para pintar e fabricar ferramentas.

Homo erectus = Hominida bípede de porte perfeitamente ereto.

Homo sapiens = Hominida bípede com capacidade de raciocínio lógico.

Homo sapiens sapiens = Hominida bípede com racionalidade e consciência de si mesmo – com capacidade de autorreflexão, cultivo de ideais altruistas e sentimentos elevados.

Hominização do cérebro = Processo de expansão das áreas corticais do cérebro, que se deu na fase dos hominidas e que é patrimônio comum dos humanos.

Inteligência concreta = Capacidade dos animais, a partir de certos mamíferos, de desenvolverem habilidades para resolverem seus problemas existenciais concretos.

Inteligências abstratas = Capacidade, principalmente dos humanos, de utilizarem informações retidas na memória, e empregá-las para resolver problemas em benefício próprio.

Instintos animais = Componente da programação biológica existente nos animais que os impelem para ações que afirmam a sobrevivência.

Neocórtex = Bloco neurológico mais recente, comum aos primatas, que comanda as funções superiores

Otimização funcional = Estado funcional ótimo, de um órgão, de um segmento corporal, ou do próprio indivíduo.

Plasticidade neural = Capacidade do sistema neurológico de se modificar, em respostas a estímulos recebidos.

Programação biológica = Refere-se a recursos existentes na natureza dos animais que permitem que eles manifestem reações favoráveis à vida.

Pulsões instintivas = Refere-se às manifestações dos instintos animais nos humanos.

Pulsões intelectuais = Manifestações secundárias às pulsões instintivas e que favorecem no ser humano a inclinação para diversas atividades superiores.

Quadrúpedes = Mamíferos que utilizam as quatro patas com funções predominantemente ambulatórias.

Quadrúmanos = Mamíferos que utilizam as quatro patas, além das funções ambulatórias, também para fixar e selecionar alimentos e para ludicidade.

Reflexos primitivos = Componentes da programação biológica que podem ser estimulados pelo meio para atender a necessidades dos instintos.

Sinápses neuronais = Espécies de comunicações que ocorrem entre neurônios sem que eles se toquem fisicamente.

Sistema Reticular = Sistema funcional neurológico, relacionado com o cérebro reptiliano.

Sistema Límbico = Sistema funcional neurológico, relacionado com o cérebro páleo-mamífero.

Sistema agregado-conexionista = Sistema funcional neurológico, relacionado com o neocórtex.

Taxonomia animal = Divisão da biologia que se dedica à classificação dos animais.

Tônus neural e muscular = Certo estado de tensão (alerta) que permite respostas aos estímulos recebidos, tanto pelo sistema neurológico, como pelo sistema muscular.

### **1.1 - Programação Biológica - Instintos Animais, Estímulos Neurológicos e Plasticidade Neural.**

Existem várias teorias explicativas para o fenômeno da vida de um modo geral e para a vida humana em particular. Não vamos discutir teorias, vamos focar apenas alguns aspectos científicos relacionados com a nossa vida de seres humanos.

Para entender a vida humana necessitamos de abordar a vida animal.

Taxonomia Animal - Os estudos de biologia apresentam uma divisão chamada Taxonomia animal, que se dedica a classificação dos seres animais. Através da Taxonomia a classificação dos humanos fica assim:

Reino animal (somos todos animais) => Filo dos vertebrados (todos temos as vértebras ósseas)=> Classe dos mamíferos (somos todos uberinos)=> Ordem dos primatas (pertencemos a ordem dos primatas)=> Família dos hominidas (foi na fase dos hominidas que conseguimos a expansão do nosso cérebro) => Gênero dos humanos (constituimos a humanidade do planeta terra com capacidade racional)=> Espécie Homo sapiens sapiens - os que tem consciência de que sabem (temos capacidade de autorreflexão).

Nesta caminhada do desenvolvimento, o sistema neurológico que possuímos foi se constituindo, incorporando em cada etapa mecanismos mais complexos, aumentando nossas possibilidades até chegar à nossa fase atual de capacidades. O sistema neurológico tem a função principal de adaptar o animal ao seu meio, tanto interno quanto externo, para garantir a sua sobrevivência.

Programação Biológica - O Autor da Vida dotou cada ser vivo animal de uma programação biológica, para garantir o desempenho da sua sobrevivência. Este programa biológico é composto de diversos recursos, incluindo os instintos animais e seus reflexos primitivos, que são fundamentais para garantir a sobrevivência do animal, para melhorar sua adaptação aos meios interno e externo, bem como, para estimular a melhora do seu desempenho.

Filo dos Vertebrados - Para nós que pertencemos ao filo dos vertebrados, tudo começa com os animais mais simples, os peixes, passando pelos anfíbios e chegando aos répteis. O bloco mais primitivo do sistema neurológico, é chamado de cérebro reptiliano (ou arquicórtex), sendo responsável pelo funcionamento dos mecanismos de sobrevivência.

O sistema funcional deste bloco é chamado de sistema reticular e tem funções ativadoras e inibidoras do tônus muscular e neurológico, do controle do ciclo vigília-sono e das pulsões primárias da agressividade, do cio animal, e outros. Esta estrutura neurológica é própria dos peixes, dos anfíbios e dos répteis, mas permanece compondo o cérebro dos mamíferos e do primatas.

Estes três grupos de animais da terra, tiveram papel importante no desenvolvimento estrutural do sistema neurológico.

Movidos pelas necessidades de sobrevivência e em consequência dos instintos e reflexos primitivos da programação biológica, eles produziram os movimentos corporais quando procuravam a comida, quando corriam para fugirem dos predadores e quando procuravam o acasalamento.

Esses movimentos corporais ativaram e ainda ativam, estruturas neurais existentes nos nossos corpos animais, produzindo estímulos neurológicos.

Os estímulos neurológicos que partem da periferia do corpo, são denominados de estímulos aferentes, quando se dirigem para o interior do cérebro, produzindo melhoras no funcionamento cerebral, em consequência do desencadeamento de um processo chamado plasticidade neural, que também faz parte da programação biológica dos animais.

O processo de plasticidade neural acontece em todos os animais que tem sistema neurológico, incluindo o ser humano. É através do processo de plasticidade neural que ocorre mudanças e transformações no sistema neurológico, possibilitando também melhorias nos comportamentos, aprendizagens e adaptações na vida do animal.

De um modo mais grosseiro de observação, o processo de plasticidade neural acontece através de sete fases principais:

- I – As funções e comportamentos do animal produzem movimentos corporais (mesmo na área cerebral, como pensar, desejar, orar, etc);
- II – Estímulos aferentes são produzidos em consequência dos movimentos e se dirigem para a área neurológica que os controlam;
- III – As áreas neurológicas que recebem os estímulos aferentes melhoram sua irrigação sanguínea local;

IV – Havendo melhor aporte sanguíneo, as comunicações entre os neurônios (sinapses) acontecem com maior rapidez;

V – As sinapses acontecendo mais rápidas, possibilitam a otimização das funções corporais do animal "gerenciadas" por aquelas áreas;

VI – Se houver continuidade estimuladora dos movimentos já otimizados, haverá aumento do número de sinapses em seu sistema de controle, em consequência de brotamentos axoniais;

VII – O aumento do número de sinapses neuronais possibilitará o surgimento de novas habilidades nos animais.

A estimulação da plasticidade neural continuada possibilita que os animais melhorem suas performances, se adaptem aos meios internos e externos, com possibilidades de alterações morfológicas e motoras corporais.

### **1.2 – Surgimento das Inteligências Concreta, Abstrata e da Capacidade de Simbolização.**

Depois dos répteis surgiram na terra as aves e os mamíferos. Aqui não vamos fazer reflexões sobre as aves e sim sobre os mamíferos.

Entre os diversos mamíferos existem os quadrúpedes (os que tem quatro patas com funções ambulatórias) e os mamíferos quadrúmanos (os que tem quatro patas com funções ambulatórias, fixadoras e seletivas).

Os mamíferos além de possuírem o primeiro bloco neurológico (cérebro reptiliano), possuem também um segundo bloco neurológico, sobreposto ao primeiro, denominado este segundo de cérebro páleo-mamífero.

O sistema funcional do cérebro páleo-mamífero é denominado sistema límbico e possibilita aos mamíferos desenvolver novas habilidades comportamentais, como a afetividade, a socialidade, a gregariedade, a territorialidade, a proteção da prole, a memória de longo prazo, a inteligência concreta.

Os mamíferos começaram a desenvolver elementos de inteligência para resolverem problemas imediatos do aqui-e-agora de onde vivem. Entretanto, esta demonstração de inteligência concreta não constitui uma cultura, porque eles não conseguem ensinar tais habilidades aprendidas aos seus filhotes.

Depois dos mamíferos surgiram os primatas. Entre os primatas nós incluímos como principais os macacos, os hominidas e os humanos.

Os primatas também possuem o primeiro bloco neurológico (cérebro reptiliano) como os peixes, anfíbios e répteis; possuem o segundo bloco neurológico (cérebro páleo-mamífero, ou paleocórtex) como os mamíferos; e desenvolveram o terceiro bloco neurológico denominado neocórtex (ou cérebro humano), que é próprio dos primatas e fundamental para os humanos.

O sistema funcional do neocórtex é conhecido como sistema agregado conexionalista, pois o neocórtex trabalha de modo associado com as demais estruturas do sistema neurológico.

O primata mais simples, o macaco tem um cérebro pesando em torno de 500 gramas, enquanto um cérebro humano pesa cerca de 1500 gramas.

A expansão das áreas cerebrais dos primatas para esse aumento de peso, se deu por ocasião dos hominidas. Essa fase do aumento do cérebro é conhecida como hominização do cérebro, tendo ocorrido gradativamente, na sequência de hominidas que surgiram e depois desapareceram e ficou como herança para os humanos.

Existiram vários tipos de hominidas, mas nos interessam principalmente quatro tipos deles, pela colaboração evolutiva que eles representam para a nossa humanidade:

A– Homo habilis, de porte ainda meio curvado, mas já com habilidades manuais para fabricar artefatos de uso pessoal, com inteligência abstrata e capacidade de simbolização, ... ;

B – Homo erectus, de porte ereto, já com habilidades para construir moradias, agricultura rudimentar, estratégias de segurança e mecanismos de defesa, ... ;

C – Homo sapiens, desenvolvimento de ações lógicas e estratégicas, raciocínio, linguagem, cultura;

D - Homo sapiens sapiens, capacidade de autorreflexão, cultivo de ideais altruistas e sentimentos nobres, ... .

Durante essa transição surgiu a expansão das áreas cerebrais (hominização do cérebro) do gênero humano e da nossa espécie, Homo sapiens sapiens.

O Homo sapiens sapiens , também chamado de “Homem de Cro-Magnon”, é o ancestral de nossa origem biológica.

Do ponto de vista da taxonomia, nós somos do reino animal, do filo dos vertebrados, da classe dos mamíferos, da ordem dos primatas, da família dos hominidas, do gênero humano e da espécie homo sapiens sapiens.

As pulsões animais em nós, que fazem parte da programação biológica, dão lugar às pulsões intelectuais diversas, podendo gerar habilidades e ações positivas que contribuem para a nossa saúde mental e emocional, ou para ações negativas que interferem em nossa saúde mental e emocional, já que os humanos adquiriram a dimensão de seres morais, capazes de fazerem escolhas entre o bem e o mal.

### **1.3 – Trabalho, Linguagem, Hominização do Cérebro e Criação das Culturas.**

É na FAMÍLIA DOS HOMINIDAS que se percebe a grande transformação e aumento na parte do neocórtex , conhecida como HOMINIZAÇÃO DO CÉREBRO. Ela se deu em decorrência da capacidade de simbolização e inteligência abstrata por eles adquirida, que deu chance de usar os movimentos manuais ao mesmo tempo que se pensava objetivamente no que se estava fazendo, ou para desenhar alguma figura, ou para aquisição de algo desejado, ou mesmo para se produzir algum artefato que servisse como ferramenta, servindo essas atividades para aperfeiçoar o desenvolvimento das funções cerebrais.

Embora os estudos acadêmicos cite vários tipos de hominidas, vamos aqui refletir um pouco mais apenas sobre quatro grupos, aos quais se atribuem ações mais significativas para o desenvolvimento cerebral.

Principais hominidas - São eles conhecidos como , Homo habilis – com habilidade para usar as mãos e o pensamento simultaneamente na pintura das cavernas, ou na confecção de instrumentos de uso pessoal, como ferramentas de corte, martelos, etc; Homo erectus - de porte ereto, em bipedismo normal, com capacidade de vida organizada em família, facilitando a proteção do grupo e uma mais fácil sobrevivência; Homo sapiens – com capacidade para o raciocínio lógico das operações formais, o simbolismo e a linguagem fonética articulada; Homo sapiens sapiens – com capacidade para a autorreflexão, cultivo de ideais altruistas e sentimentos transcendentais.

É interessante notar que na fase dos hominidas houve um somatório das aquisições da inteligência abstrata, na capacidade de simbolização, na produção do trabalho manual, na

aquisição da linguagem fonética articulada e na criação das culturas. É nessa fase que se encontra a criação do GÊNERO HUMANO, onde se enquadra a espécie atual humana, como ser moral. capaz de fazer escolhas entre o bem e o mal, entidade espiritual com capacidade de autorreflexão, cultivo do altruísmo, da transcendência e criador das culturas, qualidades que muito nos diferencia dos outros animais.

O sistema neurológico é, pois uma realidade orgânica concreta, portador de todas as potencialidades genéticas herdadas e capaz de responder a estímulos do meio ambiente, para uma boa adaptação do animal ao meio.

O indivíduo vai formar a sua mente e o seu aparelho psíquico, mediante a sua história de vida sociocultural e as influências ambientais, utilizando o sistema neurológico orgânico potencial como substrato.

É no sistema neurológico orgânico que existem as multiplicidades de neurônios (em torno de um bilhão), formando sinapses responsáveis pela variedade de comportamentos que o indivíduo apresentará na sua trajetória de vida.

Engramas Neurais - Sabe-se hoje, que todo comportamento e experiência de qualquer indivíduo, ocorre devido a uma configuração de várias sinapses neuronais (engramas neuronais), conduzindo à ideia de que, a mente humana resulta de um padrão “encarnado” de sinapses neuronais localizadas em determinadas áreas do cérebro, mas que agem formando sinapses com diferentes outras áreas.

Todas essas adaptações e transformações morfológicas motoras, desenvolvimento do sistema neurológico e outros recursos que encontramos nos seres humanos, surgiram em decorrência das possibilidades que o Autor da Vida nos proporcionou, através da plasticidade neural presente na estrutura animal, processo ainda disponível para o nosso progresso adaptativo e de desenvolvimento, principalmente de nossas capacidades cognitivas, de aperfeiçoamento e de aprendizagem geral e escolar atual.

A Ciência da Psicomotricidade afirma que todas as experiências vivenciadas pelos animais em seu passado evolutivo, deixam esquemas neurais armazenados nas estruturas neurológicas, constituindo uma memória corporal filogenética, que poderá emergir na vida dos seres humanos em formas de interferências, quando de algumas intercorrências de enfermidades, ou de desequilíbrios psíquicos.

**Questionário – Para fixar o conhecimento, consulte o texto acima e responda as questões que seguem:**

1. O que significa os termos “taxonomia animal”?
2. Qual é a característica do “filo dos vertebrados”?
3. Quais os principais tipos de hominídeos que você teve conhecimento?
4. Como se denomina a expansão do cérebro, ocorrida na fase dos hominídeos?
5. O que significa os termos “programação biológica”?
6. O que quer dizer “instintos animais”? E “reflexos primitivos”?
7. O que é o cérebro reptiliano?
8. O que são os estímulos aferentes? E os estímulos eferentes?
9. O que se quer dizer, quando se afirma que algo acontece através de fases?
10. O que significa “plasticidade neural”?

**Bibliografia Recomendada:**

ARANHA E MARTINS , Filosofando – Introdução à Filosofia, Aranha e Martins, São Paulo: Editora Moderna;

FONSECA, Vitor, Psicomotricidade- Filogênese, Ontogênese e Retrogênese, Rio de Janeiro. Wak Editora;

HALL, Edward T., A Dimensão Oculta, Portugal: Relógio D'Água Editores;

SANVITO, Wilson, O Cérebro e Suas Vertentes, São Paulo: Editora Roca.

## 2.0 - CULTURA E SOCIEDADE

Na unidade anterior percebemos que o ser humano tem presente em si, elementos de natureza animal com os quais inicia o seu desenvolvimento e elementos próprios da socioculturalidade que ele cria, se ajusta e modifica permanentemente.

Nesta unidade vamos refletir sobre todos nós, como seres criadores de culturas, capazes de avaliar as realidades dos ambientes em que vivemos e de lhes atribuir valores, visando o bem estar pessoal e do grupo de convivência.

### **Vocabulário Técnico**

Aéticos = Pessoas que se comportam com indiferença aos padrões ideais do grupo cultural.

Afinidades = Relação de pertinência boa que se estabelece entre pessoas, identificação.

Amorais = Pessoas que são indiferentes às normas ideais de condutas do grupo cultural.

Anáthema - (Ou anátema) = Condenação recebida da religião em razão do comportamento contrário ao padrão religioso aceito.

Antiéticos = Pessoas que se comportam de modo contrário aos padrões ideais do grupo cultural.

Caráter = Modo de ser verdadeiro de cada um de nós.

Cidadania = Refere-se ao atributo da pessoa alteritária em sociedade, dotada de direitos e deveres.

Cognoscitivo = Refere-se à capacidade de conhecer.

Cosmovisão = Modos de ver o mundo, de interpretar a realidade circundante.

Cultura = Tudo o que é produzido pelo ser humano.

Dinâmica da Alteridade = Refere-se a aceitação do outro como ele é, diferente de si, sem imposições, ou preconceitos e de se revelar ao outro, autenticamente, como si é.

*Ethos* = Palavra originária da língua grega, com a idéia de costumes locais.

Etnocentrismo Cultural Transitório = Posição de identificação com a cultura, na fase da juventude, ajudando na construção da identidade, formação do caráter e personalidades.

Etnocentrismo Social = Posição preconceituosa de sobrevalorização de uma cultura, julgando-a a melhor que as demais.

Ética da Convicção = Comportamento ostensivo baseado nas convicções pessoais.

Ética Humana = Diz-se do comportamento ostensivo baseado nas normas sociais de condutas aprovadas pela maioria cultural em uma sociedade.

*Hethos* = Palavra originária da língua grega, com a idéia da "dinâmica da localidade", para influenciar na formação da cultura da convivência do grupo.

Idiosincrasia = O que é próprio da singularidade de alguém, resultante de múltiplas influências, presente no seu jeito de ser.

Identidade Cultural = Relação de afinidades e identificação que ocorre entre o indivíduo e sua cultura.

Imorais = Fala-se de pessoas que adotam um comportamento ostensivo contrário às normas de conduta adotadas pela maioria.

Interação Social = Aproximação colaborativa que ocorre entre as pessoas que vivem em comunidades sociais.

Leis Positivas = Fala-se das leis sancionadas, ou outorgadas por autoridades legítimas.

Moral Etnocêntrica = Norma de conduta aprovada pelo grupo cultural e livremente internalizada.

Moral Social = Norma de condutas aprovada pela maioria das culturas da sociedade.

Multiculturalidade = Existência de múltiplas culturas em uma sociedade convivendo em harmonia e colaboração.

Monocultural = Refere-se a sistema social onde predomina uma única cultura.

Personalidade = Modos de ser dos indivíduos diante das várias situações, ou circunstâncias, revelando traços do caráter pessoal.

Processos Sociais = Fases que ocorrem com as pessoas, na convivência comunitária, podendo ser tanto associativo, quanto dissociativo.

Relativismo Cultural = Conceito antropológico de que as culturas são sempre úteis para seus praticantes formarem identidades, caráter e personalidade, não havendo uma cultura melhor que outra, sendo as mesmas, apenas diferentes entre si.

Símbolos = Significantes de algo, através de um sinal arbitrário.

Subjetividade = O que é singular em cada um, fazendo de nós indivíduos únicos, sem outro igual.

### **2.1 - Hethos Local, Visão de Mundo, Valores e Bem Comum.**

Convivência Local Compartilhada - Existe uma dinâmica na vida compartilhada, quando habitamos em uma mesma localidade, convivendo uns com os outros. Vivendo nessa localidade juntamente com outros, temos a tendência de interpretar a realidade à nossa volta, dando-lhe sentido de valor. Achamos que algumas coisas são boas para nós, como indivíduos, grupos ou comunidade, enquanto achamos que outras coisas não são boas. Aprovamos certas realidades existentes, enquanto condenamos outras. Este é o nosso juízo de valor, que no conjunto de conceituações vai criar a cultura local.

Os gregos antigos usavam a palavra *hethos* para designar a realidade da dinâmica desta vida compartilhada em uma localidade com uma mesma visão de mundo, agregada a valores, visando o bem geral do grupo, e usavam a palavra *ethos* para designar os costumes que se observava na vida dessa comunidade a partir desses valores cultivados ostensivamente.

Esse modo de interpretar as realidades do ambiente, os fatos e atos da vida do grupo, os fenômenos naturais, as interpretações da vida, do mundo; esse modo geral de interpretar as coisas, constitui a cosmovisão, ou visão de mundo dos que ali formam uma comunidade.

Esses conceitos construídos pelos que compartilham a vida local, são agregados às idéias de que são bons, ou são maus para a vida da maioria dos que ali vivem, constituindo seus valores culturais.

Esse conjunto de “verdades” construídas pelo grupo local, passa a constituir a sua cultura, aquilo que é aceito e cultivado pelo grupo como certo, o melhor, o que convém àquela comunidade, pois são esses valores que garantem o bem geral do grupo.

### **2.2 Identidade Cultural, Moral Etnocêntrica, Ética da Convicção e Socialização da Convivência.**

Esta cultura local passa a ser admirada pelas novas gerações que com ela se identificam. As crianças e jovens percebem que seus valores são bons e constroem suas referências a partir deles; criam com eles afinidades e identidade cultural.

Esses saberes e definições que surgem nessa localidade em consequência da sua cosmovisão, com seus valores, seus símbolos e significâncias, constitui o patrimônio cultural com o qual o grupo vai se identificar e viver, como modos de ser, em vida compartilhada socialmente.

Essa identificação é significativa para que os indivíduos construam suas subjetividades, tanto cultural como de gênero, que serão manifestas pelas idiossincrasias pessoais. Nesse sentido vai surgir aí um certo etnocentrismo cultural transitório, considerando esta cultura como significativa para cada um, ajudando seus membros na construção do caráter e estruturação da personalidade, principalmente na fase da adolescência.

Fala-se de etnocentrismo cultural transitório, porquanto é útil para a construção da identidade cultural, principalmente na juventude, mas que não deve prevalecer como etnocentrismo social, por ser esse uma postura preconceituosa, que se julga melhor que outros sistemas culturais; deve-se ceder lugar ao relativismo cultural, quando da convivência com outros padrões culturais diferentes, pois o mesmo afirma que todas as culturas, mesmo sendo diferentes, são úteis para seus praticantes.

A cultura local construída e alimentada pelas pessoas visando o bem geral da comunidade faz surgir alguns princípios, como normas de condutas preferidas para aqueles que ali vivem. Essas normas de condutas preferidas pelo grupo, quando são aceitas e internalizadas livremente por seus membros, passam a constituir a moral etnocêntrica dessas pessoas.

Em consequência dessa moral etnocêntrica livremente internalizada pelos membros do grupo, surgirão também os padrões de comportamentos livremente aceitos, classificados como ética da convicção desse grupo cultural que ali compartilha a experiência da vida em comunidade.

A socialização da convivência ocorrerá, através das instituições sociais adotadas, como a família, a escola, a igreja, o estado, etc., cuidando de consolidar os ideais ali elaborados, em favor do bem estar geral da comunidade.

Quando convivemos em uma sociedade compostas por diversas comunidades, de modo multicultural, a convivência nossa com outras culturas, com suas diferenças de símbolos, significados e valores, não deve ser motivos para uma inibição de nossa cultura internalizada, a cultura que solidifica nossas convicções; também não deve nos levar ao desrespeito pela cultura dos outros, diferentes da nossa, pois a convivência harmoniosa com as diferenças e os diferentes enriquece a sociedade humana, tornando-a mais solidária e fraterna.

Na convivência com outras culturas deve-se dar lugar a ideia do relativismo cultural, que afirma ser as culturas, nem melhores nem piores umas em relação às outras, sendo as mesmas apenas diferentes entre si.

### **2.3 – Comunidade, Dinâmica da Alteridade e Cidadania.**

Em uma comunidade social poderá haver diversos grupos sociais de convivência, mas há um certo vínculo afetivo unindo as pessoas, além de certos limites territoriais; há aí uma tendência da continuidade do modo de vida de uma geração com outra; as pessoas tendem a ter um estilo de vida que vai do berço ao túmulo; a proximidade física permite vínculos mais significativos.

É nesse ambiente que surgirá a dinâmica da alteridade orientando as relações interpessoais, ajudando a conhecer-se melhor através do outro, diferentes nas subjetividades, mas um ser igual ao outro em direitos e deveres (cidadania).

A alteridade é uma relação dialogal que se estabelece entre duas pessoas, - entre um eu e um tu. Trata-se de uma relação igualitária, ordeira e equilibrada; nenhuma das partes se sobrepõe à outra de nenhuma forma ; a relação entre as duas pessoas se estabelece em prol de uma terceira relação, que poderá ser uma causa comum, um ideal, ou algo a ser construído em conjunto.

O cultivo da alteridade produz a verdadeira cidadania, onde se protege e cumpre direitos e deveres, gerando a solidariedade, a paz e a convivência mais humana e fraterna.

#### **2.4 – Sociedade, Moral Social, Ética Humana e Lei Positiva.**

A sociedade se caracteriza pela convivência em um espaço onde há um conjunto de leis e regulamentos racionalmente elaborados. As relações sociais tendem a ser formalizadas e impessoais. Ai os indivíduos não dependem uns dos outros para seu sustento e estão menos comprometidos moralmente entre si.

A sociedade é composta de agrupamentos humanos, diversas comunidades sociais, onde predominam contatos sociais secundários e interpessoais, com uma complexa divisão do trabalho e forte presença do Estado, que é sustentado por forte aparelho burocrático.

Nas sociedades tem lugar a multiculturalidade, pois diferentes comunidades culturais as compõem. É aí que vai conviver cidadãos de diversos matizes culturais com seus diferentes costumes, seus valores, suas morais etnocêntricas e suas respectivas éticas das convicções.

Nesse conjunto variado de normas de condutas e padrões de comportamento de cada comunidade cultural, em constantes contatos de comunicação, aproximação e convivência das diferenças, além de melhor conhecer uns aos outros, reforça-se normas de condutas que são comuns, ou que se adequam aos diferentes grupos culturais, passando a ser aceitos e constituídos como moral social.

De modo semelhante ocorre com os diferentes padrões de comportamentos ostensivos, das éticas das convicções dos variados grupos culturais, facilitando a identificação daqueles pontos que são similares nas diferentes éticas, compondo pontos em comum, ou que se adequam à maioria dos grupos culturais, passando a constituir a ética humana.

O Estado ao elaborar as Leis Positivas nas sociedades multiculturais para o controle da ordem, o faz em sintonia com a moral e a ética comum da sua população, considerando-se a moral social e a ética humana comumente reconhecidas.

Em uma sociedade, ou mesmo nas comunidades sociais , ou grupos culturais, surgem membros do grupo que se tornam indiferentes às normas de condutas e aos padrões de comportamento, constituindo-se nos amorais e aéticos.

Por outro lado, ocorrem aqueles que se colocam contra as normas morais e contra os padrões éticos aceitos, sendo considerados imorais e antiéticos.

Esses imorais e antiéticos trazem grave prejuízo a normalidade da vida comunitária e social, levando o Estado a elaborar as Leis Positivas, no sentido de impor a ordem e normalizar a vida coletiva.

O cumpridor da lei é o cidadão de bem, regularmente aceito e recomendado na vida social. O descumpridor da lei é considerado marginal, meliante, ou criminoso, sendo punido pelo Estado que detém o poder de polícia.

Também as Igrejas (as religiões), que se organizam como instituições de direito privado, elaboram suas leis positivas para ordenar a vida dos seus membros no seio da comunidade,

sendo os cumpridores dessa lei considerados crentes ou fieis, bem aceitos, enquanto os descumpridores são considerados *anáthema* e geralmente mal vistos pela comunidade.

É nos grupos culturais, nas comunidades sociais e nas sociedades que ocorrem a interação social, podendo ser de pessoa a pessoa, de pessoa a grupo, e de grupo a grupo, supondo assim, a existência de reciprocidade nas ações entre indivíduos.

Também ocorrem os processos sociais podendo ser processos associativos, como cooperação, acomodação e assimilação, que estabelecem formas de ações por esforço comum, convivência harmoniosa e consenso no grupo em prol do bem comum; ou processos dissociativos, como competição e conflito, quando relacionados a formas de divergência, oposição e querelas, que podem se manifestar de modos diferentes, desarmonizando a convivência.

Os profissionais de saúde, quando desenvolvendo missões de saúde em outros países, ou outras culturas, devem estar atentos; pois existem repúblicas monoculturais, onde não se permitem outras manifestações culturais; suas respectivas morais etnocêntricas e éticas das convicções, são, nesses casos, impostas como moral social e ética humana.

Um bom indicativo para o profissional de saúde, nessas situações acima referidas, é, em primeiro lugar, observar os costumes praticados pela população e respeitá-los; em segundo lugar, procurar conhecer os princípios que norteiam tais normas de condutas e padrões de comportamentos; pois assim, estará conhecendo a moral social e a ética humana, adotada por aquela monocultura; e por último, conhecer a lei positiva que vigora naquela localidade.

É sempre bom e até imperativo, que os profissionais de saúde sejam cumpridores da lei do país ou nação onde estiverem exercendo suas profissões.

Ainda é conveniente uma reflexão sobre as estratificações sociais.

A estratificação social é o agrupamento dos membros de uma sociedade em camadas ou estratos superpostos e hierarquizados segundo algum critério de importância sociológica. Existem sociedades nas quais os seus estratos se fazem por castas, como acontecia no início do Brasil Colônia, onde havia o povo, o clero e a nobreza e ainda se vislumbra alguma presença deste sistema em alguns países, como na Índia.

Em nossa sociedade atual capitalista, consumista, prevalece o sistema de classes sociais baseada no poder econômico, como se houvesse "mais valia" em quem tem o maior poder aquisitivo. Esse tipo de sociedade geralmente se perde no "ter", ignorando o "ser", embora os valores confessados em nossa civilização ocidental, de origem judaico-cristã, sejam pelo ser, afirmando-se na cidadania jurídica, filosófica e cristã.

Em nossa sociedade fala-se em classe baixa, classe média e classe alta, podendo ser pensada em forma de uma pirâmide social, onde a base muito mais ampla é formada pela classe baixa dos assalariados, um pouco acima, no centro da pirâmide, em número menor situa a classe média e acima, no topo da pirâmide fica a classe alta, de maior poder econômico, composta com um menor número de pessoas. Este tipo de sociedade sustenta um sistema desequilibrado de distribuição das riquezas do país.

Embora, teoricamente exista a mobilidade social, permitindo que seus elementos migrem de uma situação para outra, sabe-se que é muito difícil os elementos da classe baixa, mais ampla, migrarem para a classe média e classe alta, sendo talvez os estudos superiores e técnicos especializados, o meio mais eficiente para permitir a ascensão social no Brasil atual.

*Questionário – Para fixar o conhecimento, consulte o texto acima e responda as questões que seguem:*

- 1 - Diferencie os conceitos de hethos e ethos.
- 2 - O que quer dizer identidade cultural?
- 3 - Qual a diferença entre etnocentrismo cultural transitório e etnocentrismo social?
- 4 - O que é relativismo cultura?
- 5 - Qual a diferença entre comunidade social e sociedade?
- 6 - O que é a dinâmica da alteridade?
- 7 - Diferencie moral etnocêntrica de moral social e ética da convicção de ética humana.
- 8 - O que é estratificação social?

**Bibliografia Recomendada:**

DIAS, Reinaldo. Introdução à Sociologia. Reinaldo Dias, São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

HELMAN, Cecil G. Cultura, Saude e Doença, 4ª edição. Porto Alegre: ArtMed, 2003.

LARAIA, Roque de Barros. Cultura – Um Conceito Antropológico, 22ª edição. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. Introdução à Sociologia. São Paulo: Editora Ática, 2004.

### 3.0 - REPRESENTAÇÃO SOCIAL DA REALIDADE

Considera-se como realidade tudo que tem existência em nosso mundo cognoscitivo, seja da existência material, social, cultural, espiritual; coisas concretas, ou abstratas fazem parte da realidade e podem ter representação social para nós, dependendo do como nós vamos apreender e significar aquela realidade internamente.

#### Vocabulário Técnico

Aculturação = Processo de aprendizado cultural na fase adulta.

Autorreflexão = Capacidade de refletir sobre si mesmo.

Cognição = Faculdade que se tem de conhecer as coisas.

Cognoscitivo = Refere-se a capacidade de aquisição de um conhecimento qualquer.

Corporeidade Humana = A dimensão corporal que permite o ser humano se manifestar no mundo e aí criar a cultura.

Consciente = Em psicanálise, a dimensão humana que permite ao Ego situar-se e situar as coisas.

Contra-transferência = Fala-se da interferência terapêutica, quando o terapeuta absorve a projeção do cliente e vivencia o papel de modo pessoal, em razão das suas carências.

Cultura = Tudo que o ser humano faz, ou produz. Pode-se ter várias localizações: diz-se intra-orgânica quando se situa no interior das pessoas; diz-se inter-orgânica quando se localiza entre as pessoas; e diz-se extra-orgânica quando se localiza nos objetos materiais.

Deontologias Profissionais = Fala-se do que é conveniente para a profissão, seus profissionais e os clientes. É erroneamente denominados “códigos de éticas profissionais”.

Distanásia = Fala-se de uma dispensação terapêutica sofrida, desnecessária.

Empoderamento = Fala-se do processo mobilizador, educativo e de envolvimento das pessoas para assumir certos papéis na comunidade onde vive.

Endoculturação = Processo de aprendizado cultural na fase infantil.

Endorfinas e Encefalinas = Variedades de substâncias químicas produzidas pelo corpo, mediante certos padrões mentais sustentados pelas pessoas.

Estigmata = Fala-se da pessoa estigmatizada pela sociedade, que se identifica com a condição discriminada e assume tal papel, deteriorando sua identidade.

Estigmatização = Discriminação pessoal exercida pela sociedade, que gera exclusão social.

Eutanásia = Fala-se de uma morte sem sofrimento, gerenciada pelo médico. É ato criminoso na maior parte do mundo.

Inconsciente = Em psicanálise, dimensão humana onde fica o material recalcado resultante das pulsões do Id interditas pelo Superego, ocasionando as neuroses.

Ideais = Projeções, desejos, sonhos, propósitos, ou coisas que as pessoas empenham em realizar, de natureza superior, ou transcendente.

Linguagem Corporal = Gestualidade sinalizadora de desejos ou intenções não verbalizadas, mas que o corpo projeta involuntariamente, por diferentes semantemas.

Motricidade Humana (Ciência da) = Emerge da corporeidade humana para realizar a intencionalidade da pessoa, construtora de sua práxis no mundo.

Obstinação Terapêutica = Atitude do profissional de saúde diante de quadros terminais de clientes, que insiste na prolongação da vida através de medicamentos e aparelhos, mesmo sem nenhum prognóstico de melhora ou cura.

Ortotanásia = Fala-se de uma morte natural para a pessoa, sua família e sua cultura, assistida com cuidados paliativos pelos profissionais de saúde, para evitar ou minorar o sofrimento.

Projeções Transferenciais = Certas carências emocionais do cliente que são projetadas para seu terapeuta quando se desenvolve a relação terapêutica.

Proxemia = Refere-se a uma área de saber que estuda as reações inconscientes e conscientes, que podem ser desencadeadas quando se ultrapassa certas distâncias entre os corpos do terapeuta e do cliente.

Psiconeuroimunologia = Ciência que estuda as relações de interferências do mundo das crenças pessoais influenciando os mecanismos de defesas orgânicas e os estados de saúde.

Pulsões Instintivas Libidinais = Impulso interno para as atividades de natureza sexual.

Semantemas Corporais = Sinais significantes que nossos corpos produzem, de modos inconscientes ou conscientes.

Socialização Primária = Processo de aprendizado dos modos sociais de ser desenvolvido durante a infância.

Socialização Secundária = Processo de aprendizado dos modos sociais de ser na fase adulta.

Sujeito Suposto Saber = Certa projeção que os clientes têm, com relação aos profissionais de saúde que lhes oferecem cuidados, como se eles soubessem sempre as soluções para seus problemas.

Vassalagem = Submissão, como se fossem servos.

Vida Gregária = Vida em grupo, geralmente dos mamíferos.

Volição = Faculdade que refere-se a capacidade de querer.

### **3.1- Localização das Culturas: Socialização Primária e Endoculturação; Socialização Secundária e Aculturação.**

As culturas locais tem uma estreita relação com a realidade existencial do ambiente e se alojam de modo diversificado nas pessoas. É através da cultura intra-orgânica, a cultura que se localiza no interior das pessoas, que os indivíduos dão significância social para os atos, os fatos, as crenças, os costumes, e tudo que faça parte da realidade experienciada no ambiente onde vivem. Aí, nesse espaço privilegiado, as pessoas vão compartilhar sentidos, significados, simbolizações, valores, através da socialização da convivência.

A socialização primária acontece normalmente na infância, mas pode se repetir mais tarde, na vida adulta. Trata-se de uma educação bem sucedida .

Os agentes da socialização primária podem ser os pais , ou outras pessoas, com as quais as crianças se identificam. São os "outros significativos" para as crianças, sendo que elas assumem o mundo deles como se fosse simplesmente o mundo, sem notar que se trata de um mundo filtrado pelo modo de ver e sentir do outro significativo.

Além do aprender cognoscitivo, a socialização primária inclui a ligação emocional com o outro significativo, uma identificação e absorção de suas atitudes, ajudando no despertar de sua própria personalidade, na descoberta do seu eu, em uma identidade coerente e plausível pela localização em um mundo social.

A socialização primária cria uma abstração crescente das atitudes e papéis, segundo Rabuske. O indivíduo se identifica com a sociedade, aprende a viver em sociedade.

Simultaneamente com a socialização primária ocorre o processo de endoculturação, quando a criança vai aprender a cultura local e familiar, seus significados, seus modos de ser, seus valores, internalizando o modo de ser próprio daquela cultura específica, com a qual vai criar identidade e ajustar o seu caráter e personalidade.

A socialização secundária ocorre mais tarde, levando em conta a socialização primária, quando o indivíduo já tem uma personalidade formada e um mundo já internalizado. Ela é a interiorização de modos institucionais de agir específicos, na aquisição de conhecimentos de funções específicas e do comportamento adequado a elas.

Pode-se tomar como exemplos típicos da socialização secundária, os aprendizados dos modos específicos de comportamentos profissionais, as mudanças relacionadas com os modos de ver as coisas, ou de se comportar, quando das conversões de uma religião para outra, de uma ideologia para outra, de uma escola filosófica para outra.

Como ocorre no caso da socialização primária e a endoculturação, também na socialização secundária pode ocorrer o processo da aculturação.

A aculturação é o processo do aprendizado cultural em uma fase da vida adulta, ou seja, quando já se tem o uso da razão. O adulto irá confrontar-se com outras culturas, outras ideologias, outras filosofias ou religiões diferentes daquelas que aprendeu em sua infância, principalmente nas sociedades multiculturais e globalizadas dos nossos dias, onde há diferentes visões de mundo, ou modos de ser e existir diferentes. Isto oferece a oportunidade de se fazer escolhas e mudanças para diversificados padrões de vidas.

Quando fazemos essas mudanças, passamos por esse processo de aculturação aprendendo novos valores, novas formas de ver o mundo.

No Brasil multirreligioso, por exemplo, a ocorrência das conversões religiosas verdadeiras, impõe aos convertidos, um novo aprendizado para a ressignificação das coisas, uma nova visão com a aquisição de novos valores, novos comportamentos, um verdadeiro processo de aculturação e socialização secundária.

A cultura com seus símbolos, seus falares, seus significados e valores, pode ter localizações diferenciadas:

- A) Quando a cultura se localiza no interior do ser humano, formando ideias, conceitos, valores, ela é denominada cultura intra-orgânica e ajuda a formar padrões mentais nas pessoas. Esses padrões mentais podem interferir nos mecanismos psiconeuroimunológicos e influir nos seus estados de saúde;
- B) Quando a cultura se localiza entre as pessoas, facilitando as relações e entendimentos sociais, através do uso de símbolos, como alianças, fardas, hábitos ou distintivos religiosos, denomina-se cultura inter-orgânica;
- C) Ainda quando a cultura se localiza nos objetos materiais, como estilo próprio de uma produção, como um tapete persa, uma louça chinesa, uma construção tipo colonial, etc., trata-se nesse caso de uma cultura extra-orgânica, por localizar-se fora dos organismos humanos, mas nos objetos materiais.

#### A Evolução e Desenvolvimento da Consciência

A evolução da consciência humana acontece durante o desenvolvimento. O conceito de desenvolvimento envolve o ser humano, indo da concepção, infância, adolescência, juventude, fase adulta e envelhecimento, terminando com a morte. Certas culturas

espiritualistas acreditam que o desenvolvimento humano continua após a morte, no plano espiritual. Durante essas fases do desenvolvimento humano, ocorrem os principais eventos da evolução da consciência.

Embora o ser humano tenha as pulsões instintivas interferindo de modo inconsciente no seu comportamento, é através dos seus atos conscientes que ele será julgado quando da sua participação na vida social.

Na visão da psicanálise o ser humano é portador de três dimensões em sua consciência, possuindo um patamar inconsciente, outro préconsciente e o consciente. Nos tempos atuais fala-se ainda em um patamar supraconsciente, embora pouco fundamentado academicamente. É nas diferentes etapas do desenvolvimento do ser humano, desde a sua concepção no ventre materno, mas principalmente na infância, que ele desenvolverá as fases da consciência presente no seu caráter e na sua estrutura da personalidade, contribuindo para isso os fatores biológicos, socioculturais, ambientais e a história de vida.

### **3.2 – Relações Étnico-Raciais no Brasil – Direito às Afirmações Étnicas e Culturais dos Povos**

O Brasil é uma Nação que desde o seu nascedouro como Pátria de um Povo, abrigou diversas raças e etnias, tendo construído a sua cultura, os seus valores, a sua economia, graças ao concurso de todos esses concidadãos, às vezes com o profundo sofrimento de alguns deles.

Quando aconteceu o descobrimento do Brasil pelos navegadores portugueses, o nosso território era habitado por várias etnias indígenas.

Compunham os índios diferentes nações com várias línguas, visões de mundo e repertório cultural próprio, tendo nossos primeiros mentores ignorado esses cabedais, nos deixando em vacuidade desses patrimônios.

Infelizmente os missionários e estudiosos aqui no Brasil, não fizeram registros dos diferentes sistemas de linguagens, suas culturas e modos de interpretar a realidade, às suas diferentes visões de mundo.

Houve um esforço missionário de descaracterização de seus valores culturais, com imposição dos valores cristãos europeizados, como ainda ocorre atualmente com indução de valores americanizados.

Ao lado dos índios brasileiros, nós tivemos a importação de povos africanos, também de diversas etnias e nações, com valores culturais diferenciados entre si. Aqui foram eles acolhidos na condição de escravos, sem nenhum investimento valorizativo de suas identidades e características culturais por parte de nossos missionários e autoridades, com uma preocupação apenas na exploração da mão de obra produtiva.

A economia brasileira muito deve ao contingente de mão de obra africana, bem como nossos costumes e hábitos de celebrar a vida e conviver em comunidade.

O Brasil ainda é hoje um cenário de convivência com povos de diferentes etnias, culturas e visões de mundo, constituindo um excelente cenário para construir uma democracia etnorracial pacífica e ordeira, que na realidade ainda não existe. Entretanto, sendo um país com convivência pacífica de uma população pluricultural e multiétnica, construtora de suas grandezas, tem o dever de promover as suas respectivas inclusões, principalmente de modo reparador, naquelas que foram espoliadas e vilipendiadas em suas identidades.

O cidadão brasileiro precisa ser um indivíduo de alteridade, que relacione bem com o outro diferente de si, mas que tenha consciência que todos são portadores dos mesmos direitos e deveres, produzindo no conjunto uma nacionalidade em abertura, como cidadão do planeta.

O encurtamento das distâncias oportunizado pelas facilidades dos meios de comunicação e pelos modernos recursos de transportes, tem transformado o nosso planeta terra em uma aldeia global.

Nós brasileiros e os que aqui conosco compartilham a convivência, necessitamos nos exercitar na construção de uma sociedade que nos garanta, a nós todos, o direito de ser, aprender e ampliar conhecimentos, sem negar a si mesmos e ao grupo etnoracial a que pertencemos, sem a obrigatoriedade de adotar costumes, idéias e comportamentos que nos sejam adversos; oxalá possamos concretizar um dia a sonhada democracia étnorracial no Brasil.

Este é um dos melhores ideais dos povos da terra, que anseiam pela convivência na paz e na fraternidade, geradora de uma cidadania da solidariedade entre os povos e as nações do planeta terra.

### **3.3 – Crenças Humanas e Conceitos de Vida e de Morte.**

Os seres humanos são sociais e culturais e portanto são seres que tem um princípio de vida gregaria, inclusive compartilhando culturas.

As culturas se caracterizam por firmar certos conceitos e definições das coisas do dia-a-dia das pessoas. Daí surgem as crenças pessoais sobre os eventos da vida.

O nascimento é um evento que faz parte, para a maioria das pessoas e culturas, do início da vida, sendo portanto, recebido com alegria; existem outras pessoas que acham que a vida tem origem antes do nascimento e depende da vontade de um Ser Superior aos humanos; há uma certa dimensão sagrada na variedade dessas concepções, por isso a celebram com alegria de modo bem generalizado.

O mesmo ocorre também com o evento da morte orgânica.

As diferentes culturas tem crenças diferentes sobre o nascer e o morrer, sobre o fenômeno da vida e o fenômeno da morte. Existem diferentes construções culturais fornecendo diferentes padrões de crenças sobre vida e sobre morte.

Os profissionais de saúde são também portadores de crenças culturais sobre a vida e sobre a morte, partilham as celebrações da alegria pela vida e o luto pela morte, cada um com seus respectivos padrões de crenças culturais.

Ao lidar com esses fenômenos no dia-a-dia de nossas profissões, é preciso que tenhamos cuidado para não impor aos outros, nossos clientes ou pacientes, os padrões de nossas convicções e que aprendamos a respeitá-los em suas convicções diferentes das nossas.

Os pacientes tem para nós profissionais de saúde, um olhar idealizado, na condição de “sujeito suposto saber”, condição esta atribuída a todo profissional que detém alguma qualificação para atender o outro necessitado do cuidado profissional.

Há uma certa submissão, quase vassalagem, aos profissionais cuidadores, por parte daqueles que estão sofrendo de alguma maneira.

Existe uma dimensão no exercício de nosso livre arbitrio, que não é normatizada pelos códigos de deontologias profissionais.

Assim, é preciso critério no respeito pela autonomia da pessoa sob os nossos cuidados.

Nós lidamos com altas tecnologias que possibilitam a banalização da vida e da morte.

A Bioética Brasileira, conforme exposta na Resolução 196/96 do Conselho Nacional de Saúde – MS, oferece um bom referencial para orientar as relações envolvendo seres humanos.

Existem seguras reflexões nos dias atuais orientando sobre temas que são complicados, como a obstinação terapêutica, a distanásia e da eutanásia, com uma razoável aceitação consensual sobre a ortotanásia, tanto pelas diferentes religiões, quanto pelas profissões regulamentadas.

É preciso maduras reflexões sobre os temas morais e éticos que norteiam a sociedade, com relação às questões da vida e às questões da morte, para que o profissional de saúde possa aliar a sabedoria ao conhecimento técnico e científico e, então, assumir uma atitude responsável.

### **3.4 – Corporeidade, Saúde e Doença.**

A física define corpo como algo que tem massa e que ocupa lugar no espaço. Ora, o corpo animal tem massa e ocupa lugar no espaço enquadrando-se no conceito da física, entretanto ele vai além dessa definição, pois ele também é *bios*, manifestando os diferentes processos biológicos.

Normalmente o designamos de corpo orgânico, pois os seres animais se manifestam por meio dele. Os animais não humanos são corpóreos, vivem através dos processos biológicos ocorridos no corpo e corporalmente podem ter saúde ou ter doenças, mas não se tem informações que esses animais façam uma reflexão sobre si mesmos, sobre as suas próprias condições.

Com o homem e a mulher a questão é um pouco diferente, pois são capazes de autorreflexão, de terem consciência de si mesmos, de elaborarem projetos agindo na transformação da própria concepção de mundo que ele cria e utiliza.

Além do animal, o homem e a mulher assumem a dimensão de ser humano, portador de ideais, cultivador de sentimentos elevados, praticantes das virtudes que enriquecem a convivência humana na terra.

Este ser humano que focamos tem sua existência no corpo, ele é um ser corporal. Nessa condição não falamos mais em corpo humano, mas sim em corporeidade humana.

É pela corporeidade que o ser humano se manifesta no mundo. Ele é carente do mundo, para no mundo realizar o seu projeto de existência.

É através da corporeidade que o ser humano pode assumir a sua função de sujeito da sua história no mundo onde ele vive.

Nos processos de assistência à saúde das comunidades, quando necessitamos trabalhar no empoderamento da população, é nessa dimensão da corporeidade do cliente que vamos investir, para que ele assuma a função consciente de ator naquele cenário comunitário onde vive, na construção das melhorias que sua população carece.

A dimensão da saúde ou da doença tem uma profunda relação com a noção da corporeidade humana. Pois tanto a saúde, quanto a doença se configuram como processos e que, portanto, ocorrem através de fases sucessivas na corporeidade.

É através da corporeidade que irá emergir a motricidade intencional do ser humano, para agir na construção dos padrões de vida saudável, na promoção e proteção da saúde, na prevenção das enfermidades e na responsabilidade de investir na consulta e tratamento precoces, quando das doenças já instaladas.

A pessoa humana é um ser de corporeidade, como também o é o profissional de saúde, pela sua condição humana, ambos devendo refletir sobre essa situação específica.

A corporeidade ainda nos aponta para as “falas” do corpo. O corpo se comunica através de gestos, atitudes corporais, posturas corporais. A antropologia essencial relaciona muitas dessas exteriorizações corporais com semantemas significantes, compondo às vezes um verdadeiro "discurso" inconsciente, com fortes vinculações à saúde mental.

É possível conhecer os semantemas corporais, com suas relações entre significantes e significados.

O profissional de saúde deve procurar estudar um pouco sobre linguagem corporal, treinar sua sensibilidade de observação para a percepção das falas do corpo.

A corporeidade nos assinala ainda para as barreiras da dimensão espacial oculta do corpo.

Desde os mamíferos e também nos pássaros, observa certas distâncias corporais na vida de relação entre eles.

Também entre nós, seres humanos, existem certas distâncias estudadas pela Proxemia, que são observadas e que inconscientemente ativam certas pulsões instintivas, quando seus espaços são invadidos.

Os profissionais de saúde, em sua maioria, invadem alguns desses espaços quando do seu exercício profissional, pela proximidade ou toque corporal manipulativo no cliente.

A proxemia registra quatro espaços significativos dessa dimensão corporal oculta:

o espaço íntimo, do encostar ou tocar; o espaço pessoal, do estar próximo ou encostar; o espaço social, da vênua ou do aperto de mãos; e o espaço público, da "paquera", do "ataque e defesa", da fuga. Esses espaços quando são violados podem estimular pulsões instintivas libidinais, mesmo a nível inconsciente, possibilitando projeções transferências ou contra-transferências, tanto do cuidador quanto do cliente, interferindo na ação do fazer terapêutico. Aconselha-se trabalhar a relação terapêutica de modo técnico, profissional, e se necessário, sob supervisão terapêutica.

Essas distâncias também podem estimular respostas projetivas de estados psíquicos mal resolvidos, tanto no cliente, quanto no cuidador, como inibições, ansiedades, fugas, negações, etc., que podem interferir em nosso fazer terapêutico.

O profissional de saúde deve estar ciente desses potenciais internos de cada um de nós, para um bom gerenciamento da relação terapêutica no seu fazer profissional.

Os estudos da proxemia comprovam a interferência dos padrões socioculturais interferindo nessas distâncias, registrando a sua presença em diferentes sociedades atuais, permitindo o estudos de proxemia comparada.

### **3.5 – Influenciação dos Mecanismos Biológicos pelo Pensamento e Ideação.**

Todo ser humano é portador de cultura. Todas as culturas, desde as mais simples às mais elaboradas mobilizam o pensamento para formar ideias, conceitos, atitudes, etc, diante das questões das realidades da existência, como elas são percebidas pelas pessoas.

O sistema neurológico está constantemente ativando as áreas cerebrais diversas, conforme forem as ideias e os conceitos cultivadas na mente das pessoas.

As culturas populares podem cultivar idéias de natureza positiva, ou negativa (vou ter sorte,vou ser abençoado; ou de modo contrário, vou ter azar, Deus vai me punir, etc) e isto

influenciar a nossa bioquímica corporal em consequência das ativações das áreas cerebrais, se com padrões mentais positivos, ou negativos.

Nesses exemplos acima, são ativadas áreas cerebrais da cognição, da volição e da motivação. Quando essas áreas são ativadas simultaneamente, elas ativam também o hipotálamo, que por sua vez estimula a produção de endorfinas, encefalinas neuronais, hormônios ativadores ou inibidores dos mecanismos imunológicos, bem como a produção de células sanguíneas.

Assim um pensamento ou ideia positiva, levará a produção de substâncias vitalizantes e de hormônios ativadores pelo organismo, esses por sua vez vão promover a euforia e as defesas orgânicas; já os ensinamentos ou ideias mentais de natureza negativa, levarão à produção de substâncias deletérias e hormônios inibidores, que acarretarão a depressão do sistema imunológico.

Pode-se alimentar crenças culturais ativando a mente com padrões positivos ou negativos, influenciando os mecanismos biológicos e alterando a bioquímica humana a favor da saúde ou da doença.

Torna-se oportuno aos profissionais de saúde, criar um clima de afirmações positivas, sempre que isso se torna possível, sem impor padrões falsos que gerem ilusões e falsas esperanças nos doentes.

Por outro lado não se pode, enquanto profissionais de saúde, valer da nossa situação de “sujeito suposto saber” e seduzir o cliente a aceitar nossas posições culturais como se elas fossem as melhores e mais corretas.

### **3.6 – A Estigmatização, o Estigmata e os Profissionais de Saúde.**

Em nossa sociedade vivemos padrões de grande desigualdade social e econômica. Temos um grande contingente de pessoas excluídas do sistema social por padrões de beleza, questões de raça, de etnia, de gênero, de classe social, de poder econômico, ou por ser portador de direitos especiais, etc.

Essas pessoas são excluídas e discriminadas com frequência no ordenamento social, consideradas como cidadãos inferiores, ou de segunda classe.

Elas são vistas como se tivessem uma marca, uma cicatriz, uma rotulação como se fossem inferiores, ou menos adequadas para funcionar na sociedade.

Quando ocorre esse fenômeno social, gerado e alimentado pela própria sociedade, caracteriza-se a estigmatização.

A estigmatização é uma visão social deteriorada da identidade da pessoa, que traz um grande mal para a saúde social.

Muitas pessoas que são estigmatizadas, acabam por se identificar com a imagem inferiorizada criada para ele pela sociedade e se tornam estigmatas, ou por que aproveitam algum ganho secundário que essa posição lhe garante, ou porque deixam deteriorar a sua identidade por vários motivos da sua história de vida, assumindo e se identificando com o padrão de "menos valia social".

A maioria desses casos podem ser resgatados pelos profissionais de saúde e reconduzidos a um padrão de vida mais digno e aceitável.

A grande dificuldade para erradicar essa situação é que a mudança tem que ocorrer na sociedade, composta por todos os cidadãos.

É preciso que se adote campanhas educativas, mobilização das pessoas de boa vontade e ações afirmativas que construam uma sociedade mais justa, mais solidária e responsável, sem alimentar um etnocentrismo social.

**Questionário – Para fixar o conhecimento, consulte o texto acima e responda as questões que seguem:**

- 1 - O que é cultura intra-orgânica?
- 2 - Qual a diferença entre socialização primária e socialização secundária?
- 3 - Qual a diferença entre endoculturação e aculturação?
- 4 - Quais os principais níveis de manifestação da consciência na visão psicanalítica?
- 5 - Quais as principais etnias entram na formação da identidade brasileira?
- 6 - Quais são os sentimentos dominantes por ocasião dos nascimentos e por ocasião dos falecimentos?
- 7 - O que significa a frase "sujeito suposto saber"?
- 8 - Procure entender de modo pessoal, o que significa as palavras *eutanasia*, *distanasia*, *ortotanasia* e *obstinação terapêutica*.
- 9 - O que quer dizer "corporeidade humana"?
- 10 - O que quer dizer "linguagem corporal"?
- 11 - Quais são os principais "espaços" das dimensões corporais ocultas?
- 12 - Por que as culturas podem alterar nossa bioquímica corporal?
- 13 - O que quer dizer "estigmatização" e "estigmata"?

**Bibliografia Recomendada:**

- BERGER, P. L. e LUCKMAN, T.. A Construção Social da Realidade, 26ª edição. Petrópolis: Editora Vozes, 1985.
- GOFFMAN, Erving. Estigma – Notas sobre a Manipulação da Identidade Deteriorada, 4ª edição. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora S.A., 1988.
- HALL, Edward T. A Dimensão Oculta, Lisboa (Portugal): Relógio D'Água Editores, 1986.
- LELOUP, Jean-Yves. O Corpo e Seus Símbolos, 7ª edição. Petrópolis: Editora Vozes, 2000.
- MUNANGA, Kabengele. Uma Abordagem Conceitual das Noções de Raça, Racismo, Identidade, Etnia. Niterói: EDUFF. 2000.
- RABUSKE, Edvino A.. Antropologia Filosófica, 8ª edição. Petrópolis: Editora Vozes, 2001.
- WEIL, Pierre e TOMPAKOW, Roland. O Corpo Fala, 40ª edição. Petrópolis: Editora Vozes, 1986.

## **4.0 – DIVERSIDADE E GLOBALIZAÇÃO**

Nesta unidade, sempre que for oportuno, e houver tempo disponível, os alunos farão estudos envolvendo os temas propostos e sua relação de importância com o fazer profissional na área da saúde.

Poderão ser oficinas, seminários, ou outra qualquer modalidade que dê conta de desenvolver sua reflexão, visando a formação de conceitos a respeito dos temas propostos.

**4.1 – O Multiculturalismo e a Globalização em uma Sociedade de Desigualdade Econômica Acentuada.**

**4.2 – As Questões de Raça, de Etnia e de Gênero como Fatores de Discriminação Social.**

**4.3 – O *Status* Social e o Papel Social como Fatores de Privilegação ou de Discriminação Social.**

**4.4 – O Desvio Social e a Estigmatização como Fatores de Discriminação Social.**

**4.5 – Os Portadores de Direitos Especiais, a Exclusão Social Discriminatória e as Ações Afirmativas.**

**4,6 – A Missão do Cuidador e a Humanização das Relações em Saúde.**

**4.7 – A Complexidade da Pessoa Humana e a Fundamentação Holística na Atenção à Saúde.**

**4.8 - Os Ethos Culturais, os Guetos dos "Diferentes" e a Alteridade e Solidariedade Humana.**

### **Palavras Finais**

Caros alunos! Os temas sobre os quais refletimos neste módulo (em 4 partes), tem uma profunda relação de pertinência com cada um de nós, sejamos os profissionais de saúde ou os nossos clientes, pois somos todos seres socioculturais, internalizamos conceitos e valores que nos mobilizam para atitudes pessoais que traduzem posições, comportamentos, modos de nos conduzir, reações psicobiológicas e tudo isso se relaciona com o nosso bem estar e qualidade de vida.

Consideremos todos esses dados como fatores que interferem nos processos da saúde ou da doença, podendo ser instrumentos que nos facilitarão no desempenho de nossas profissões.

Desejo pleno êxito a todos! Prof. Felismar