

O DESENVOLVIMENTO DE MONITORIA DURANTE A GRADUAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM.

Henrique Prado Inácio¹; Maria de Fátima Calhau²; Joyce Vichi³; Aline Affonso Luna⁴;
Samanta Oliveira da Silva Diniz⁵

¹Acadêmico de enfermagem, 7º período, Universidade do Grande Rio Prof. José de Souza Herdy - UNIGRANRIO.

²Acadêmica de enfermagem, 7º período, Universidade do Grande Rio Prof. José de Souza Herdy - UNIGRANRIO.

³Acadêmica de enfermagem, 7º período, Universidade do Grande Rio Prof. José de Souza Herdy - UNIGRANRIO.

⁴Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). Professora Assistente na Universidade do Grande Rio Prof. José de Souza Herdy - UNIGRANRIO.

⁵Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). Professora Assistente na Universidade do Grande Rio Prof. José de Souza Herdy - UNIGRANRIO.

Introdução: A desatualização de conteúdos básicos nos diversos níveis de ensino e áreas de conhecimento tem gerado dificuldades de aprendizagem em sala de aula. Essas dificuldades devem ser supridas em todas as fases curriculares, independentemente do nível de ensino, com destaque para a escolaridade superior, para que se tenha uma formação mais eficiente, atendendo, dessa forma, as novas exigências profissionais que a sociedade impõe. Sendo assim torna-se fundamental o desenvolvimento da monitoria como um serviço de apoio pedagógico oferecido aos alunos que se interessam em se aprofundar nos conteúdos. A monitoria visa oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico, proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico (HAAG et al, 2008). A monitoria é uma atividade em que o aluno-monitor aprimora seu aprendizado, sua experiência e tem a oportunidade de ser inserido na rotina da vida acadêmica. Atualmente a Lei de Diretrizes Básicas da Educação Nacional- LDB (Lei nº 9.394/96) legitima a importância da atividade de monitoria na formação dos estudantes do ensino superior quando prevê que os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefa de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos. A partir da intenção de estabelecer uma relação dialógica entre monitor-aluno ambos estabelecem uma relação na qual se fazem sujeitos do seu processo, superando o intelectualismo alienante e o autoritarismo do educador (VILLA e CADETE, 2001). Neste caso, o monitor é aquele que contribui para o desenvolvimento da consciência crítica do aluno. A monitoria do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade do Grande Rio

visa oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas que está vinculada à diversas disciplinas entre elas o Programa Curricular de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão V (PROCIEPE V), oferecida no 5º semestre da grade curricular. O objetivo deste estudo foi descrever a experiência durante a monitoria da disciplina Programa Curricular de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão V. **Métodos:** Trata-se de um relato de experiência sobre a monitoria desenvolvida na disciplina Programa Curricular de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão V no período de Abril a Julho de 2013, com uma carga horária de 6 horas semanais. O cenário do estudo foi a Universidade Unigranrio no município de Duque de Caixas- Rio de Janeiro. Nesta Universidade o Curso de Graduação em Enfermagem é ministrado em, no mínimo 05(cinco) anos ou 10(dez) semestres letivos e, no máximo de 07(sete) anos ou 14(quatorze) semestres letivos e seu funcionamento ocorre nos turnos manhã e noite. A matriz curricular possui em sua estrutura disciplinas teóricas, teórico-práticas, Estágios Supervisionados e atividades complementares totalizando 4400 horas. O currículo está organizado em três unidades curriculares organizadas a partir do eixo integrador *As dimensões do cuidado na atenção à saúde*, adotado na concepção do curso. A Unidade Curricular 1, intitulada *O Cuidar na Dimensão da Saúde e Sociedade* abrange o 1º, 2º e 3º períodos, a Unidade Curricular 2, intitulada *O Cuidar na Dimensão do Processo Saúde-doença nos ciclos da vida* engloba o 4º, 5º, 6º, 7º e 8º períodos e a Unidade Curricular 3, intitulada *A Imersão na Prática do Cuidar em Enfermagem*, os períodos 9º e 10º. Para o desenvolvimento do estágio no hospital foi realizada previamente uma prova abordando conhecimentos de enfermagem voltados as diversas áreas de conhecimento. A monitoria foi realizada sob a supervisão e acompanhamento do professor responsável pela disciplina. **Apresentação dos resultados:** As atividades em sala de aula eram acompanhadas pela professora responsável pela disciplina, a dinâmica dava-se da seguinte maneira: A turma era dividida em 2 grupos de 20 alunos com encontros presenciais semestrais. Pela manhã havia um resgate teórico do conteúdo a ser trabalhado e a tarde as atividades eram desenvolvidas no laboratório de vivências. Os temas trabalhados durante o semestre foram: Exame físico, preparo e administração de medicamentos, feridas e curativos, oxigenioterapia, lavagem intestinal e cateterismos. No desenvolvimento das atividades teóricas e práticas os monitores participavam integralmente, o que contribuiu para o fortalecimento do seu próprio conhecimento sobre as temáticas. Em todas as aulas os monitores esclareciam dúvidas e questionamentos durante e após a abordagem do tema. Levantou-se entre os discentes a necessidade de grupos de estudo em horário extraclasse, sendo assim algumas aulas de apoio foram organizadas. Dentre as

necessidades/questionamentos apresentados nas reuniões dos grupos constataram-se as maiores fragilidades nas temáticas sobre medicações, cateterismo vesical, nasogástrico e bandagem. Os grupos de estudo contavam com uma média de 8 alunos/dia. Ao final do semestre, realizou-se a apresentação de um trabalho de conclusão da disciplina juntamente com os professores. O programa de monitoria possibilitou uma maior proximidade com o trabalho docente o que ajudou a entender a outra face do binômio aluno-professor e a árdua responsabilidade do docente no processo de formação do aluno. **Considerações finais:** Ao desenvolver a monitoria foi possível conhecer as dificuldades vivenciadas pelo professor no cotidiano da prática de ensinar, além de contribuir no processo de formação de discentes. O monitor tende a funcionar como uma conexão entre professor e aluno, auxiliando o processo ensino-aprendizagem. A importância da monitoria está atrelada a contribuição oferecida aos discentes monitorados, na relação de troca de conhecimento, no ganho intelectual, sendo esta uma atividade formativa de ensino.

Descritores: Estudantes de enfermagem, ensino, aprendizagem.

Referências

- 1 Brasil. Ministério da Educação. Lei nº 9.394/96-**Diretrizes Básicas da Educação Nacional**- LDB. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- 2 HAAG, Guadalupe Scarparo. KOLLING, Vanessa. SILVA, Elisete. MELO, Silvana Cláudia Bastos. PINHEIRO, Monalisa. **Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem**. Rev. bras. enferm., Brasília, vol.61 nº.2, Mar./Apr. 2008.
- 3 VILLA, Eliana Aparecida. CADETE, Matilde Meire Miranda. **Capacitação pedagógica: uma construção significativa para o aluno de graduação**. Rev. latino-am. Enfermagem, Ribeirão Preto, v. 9, n. 1, p. 53-58. 2001.