

## MONITORIA EM DISCIPLINA ESTRUTURADA ATRAVÉS DO ENSINO BASEADO EM SIMULAÇÃO

Michele Borges dos Santos<sup>1</sup>; Renata da Costa Silva<sup>2</sup>; Rodrigo Francisco de Jesus<sup>3</sup>; Fabio José de Almeida Guilherme<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Graduanda em Enfermagem pela Universidade do Grande Rio Prof. José de Souza Herdy - UNIGRANRIO. e-mail: borges-mi@hotmail.com

<sup>2</sup>Graduanda em Enfermagem pela UNIGRANRIO. e-mail: renatadacostasilva@gmail.com

<sup>3</sup>Enfermeiro. Mestre em Enfermagem pela Escola de Enfermagem Alfredo Pinto/Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – EEAP/UNIRIO. Professor, Assistente de Coordenação e membro do Núcleo Docente Estruturante – NDE do Curso de Graduação em Enfermagem da UNIGRANRIO. Coordenador do Departamento de Enfermagem da Sociedade de Terapia Intensiva do Estado do Rio de Janeiro – SOTIERJ. Membro do Grupo de Estudos em Atenção à saúde da linha de pesquisa Estudos Relacionados com a Oferta de Cuidados na Rede de Saúde. Pesquisador Responsável bolsa de Iniciação Científica da FUNADESP/PROPESQ. e-mail: roddejesus@ig.com.br

<sup>4</sup>Enfermeiro. Mestrando em Enfermagem pela Universidade Federal do Rio de Janeiro/Escola de Enfermagem Anna Nery - UFRJ/EEAN. Instrutor do Advanced Trauma Care for Nurses - ATCN, capítulo Brasil. Coordenador do Curso de Pós Graduação lato sensu de Enfermagem em Urgência e Emergência pela UNIGRANRIO. Professor Assistente I da Escola de Ciências da Saúde - ECS da UNIGRANRIO. Membro do Comitê de Enfermagem da Sociedade Panamericana de Trauma – SPT. Membro do Núcleo de Pesquisa Educação e Saúde em Enfermagem – NUPESNF/UFRJ/EEAN. e-mail: prof.fabioguilherme@yahoo.com.br

**Considerações Iniciais:** A monitoria compreende um serviço de apoio pedagógico que possibilita aos acadêmicos a oportunidade de aprofundar conhecimentos e solucionar eventuais dificuldades relacionadas à disciplina trabalhada. Trata-se de uma atividade de ensino e aprendizagem, oferecida nas disciplinas dos cursos de graduação. Nesse sentido, permite a ocorrência de uma melhor correlação entre teoria e prática, possibilitando a criação de um espaço onde o aluno possa questionar, praticar e revisar conteúdos trabalhados em sala de aula com menor grau de receio, favorecendo assim, um maior nível de confiança quanto à realização dos procedimentos (PELISSON, 2004). A Monitoria Acadêmica está prevista na Lei n.º 5.540, de 28/11/682: 51, a qual “Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e dá outras providências”. No artigo 41, determina: “As universidades deverão criar as funções de monitor para alunos do curso de graduação que se submeterem a provas específicas, nas quais demonstrem capacidade de desempenho em atividades técnico-didáticas de determinada disciplina. O processo de seleção ocorre através de regulamento institucional, no qual o acadêmico, para ser monitor, deverá estar devidamente matriculado no curso de graduação pretendido e já ter cursado e sido aprovado a disciplina que deseja desenvolver atividades relacionadas à monitoria. No decorrer da implementação de uma disciplina que aborda os Cuidados de Enfermagem ao Paciente Criticamente Enfermo, do Curso de Graduação em Enfermagem de uma Instituição de Ensino Superior (IES) localizada no município de Duque de Caxias - RJ, docentes inseridos nessa disciplina detectaram a necessidade da realização de estratégias que contribuíssem com a

sistematização dos conhecimentos adquiridos ao longo dos períodos bem como a identificação das dificuldades apresentadas pelos graduandos. Nesse contexto, no 1º semestre do ano de 2013, a disciplina passou a ser trabalhada em uma nova perspectiva, acrescentando aos alunos aulas práticas na modalidade de ambiente simulado, com participação de alunos monitores para auxílio e desenvolvimento destas atividades. Logo, tem-se como objetivo desse estudo relatar a experiência de acadêmicas de enfermagem no desempenho de atividades de monitoria em uma disciplina estruturada através do Ensino Baseado em Simulação (EBS) de uma Instituição de Ensino Superior (IES), situada na cidade de Duque de Caxias - RJ, no período compreendido entre os meses de setembro de 2013 a novembro de 2013. **Métodos:** Este estudo consiste em um relato de experiência, descritivo, de natureza qualitativa, uma vez que evidencia aspectos subjetivos do ser humano. Esse relato foi realizado com base nas experiências em atividades didático-pedagógicas exercidas em um dos laboratórios de práticas de enfermagem da IES, no período de setembro de 2013 a novembro de 2013. A disciplina em que foi desenvolvida a atividade de monitoria integra a matriz curricular obrigatória do curso de Bacharelado em Enfermagem, sendo desenvolvida no 7º período, de uma grade curricular que totaliza 8 (oito) períodos. A disciplina propõe a capacitação do discente com competências e habilidades para: consolidar formação técnico-científica que confere qualidade ao exercício profissional através da mobilização de conhecimentos e habilidades desenvolvidas ao longo do curso; analisar situações simuladas envolvendo indivíduos gravemente enfermos e, determinar ações de enfermagem diante das prioridades identificadas; participar ativamente das discussões em sala de aula, de forma crítica diante de conceitos e tecnologias voltadas para o cuidado a pacientes de alta complexidade; planejar a assistência de enfermagem para o indivíduo em situação de alta complexidade com base nos conteúdos apreendidos. No âmbito desta disciplina, as atividades de monitoria vêm sendo desenvolvidas por alunas que previamente cursaram a referida disciplina. Além disso, as estudantes foram aprovadas em processo seletivo, sendo este constituído de edital público, carta de intenção e motivos para a candidatura, entrevista com professores da disciplina e análise do coeficiente de rendimento acadêmico dos candidatos. Foram selecionadas quatro monitoras, distribuídas no turno matutino, por duplas, em dois dias da semana nos quais a disciplina é ministrada, de acordo com a disponibilidade de cada uma e as necessidades dos docentes, devendo estas cumprir o mínimo de quatro horas semanais em atividades definidas pelo professor-coordenador, de acordo com o regulamento. Destaca-se que as informações contidas no presente relato referem-se às experiências vivenciadas no turno da manhã (08h às 13h), durante o período em que ocorrem as atividades da disciplina. **Resultados:** Conforme o programa de monitoria da IES, são atribuições do aluno monitor às funções de: auxiliar os professores no desenvolvimento das atividades práticas; assistir ao docente no atendimento de grupos de estudos; acompanhar e auxiliar o docente em atividades relacionadas à disciplina; realizar leituras suplementares para o auxílio das atividades desenvolvidas; elaborar relatórios mensais das atividades desenvolvidas. Uma peculiaridade nesta disciplina, são o fato das monitoras atuarem como atrizes nos cenários simulados, criados para realização das atividades necessárias a compreensão e aprendizado dos alunos. O Laboratório Demonstrativo destina-se ao desenvolvimento de atividades de conteúdo prático referentes à referida disciplina dentre outras que se utilizam do EBS. As turmas são divididas em grupos de treze

alunos, o que facilita a participação efetiva do corpo discente, assim como a melhoria da discussão e compreensão das atividades realizadas. Para a realização das aulas práticas (atividade simulada), os professores fazem o agendamento prévio e solicitam o material que será utilizado, além de preparar as situações (casos) que serão os temas das simulações. Já as monitoras realizam a preparação do cenário e participam das simulações como atrizes, representando papéis-chaves que controlam e conduzem a cena influenciando e favorecendo a tomada de decisões pelos alunos, sendo para isto apresentadas previamente aos casos contidos nas simulações, além de disponibilizar um horário junto aos alunos para esclarecimento de dúvidas e realização de procedimentos para treinamentos de acordo com o interesse e necessidade destes. Todas as atividades desenvolvidas no laboratório são supervisionadas, valendo destacar que as monitoras não têm autorização para dar aulas nem substituir professores. As monitoras também supervisionam os alunos, haja vista a necessidade que esse aluno porte indumentária adequada, sendo esta: sapato fechado, jaleco, calça comprida e não utilize adornos. Há o estímulo à Simulação Realística e de procedimentos com foco na segurança do profissional através do uso de vestimenta apropriada e do paciente visando minimizar riscos e isso contribui para o desenvolvimento de uma assistência voltada a “promoção da saúde pessoal e dos clientes sob os seus cuidados” (CANALLI, 2010). A monitoria possibilita uma experiência diferenciada ao aluno monitor, pois fornece a oportunidade de aprofundamento dos conteúdos da disciplina quando comparado a outros alunos que apenas a cursaram, facilitando tanto o desempenho de atividades enquanto monitor, como também enquanto profissional, possibilitando ainda um espaço para o desenvolvimento de vínculos entre os alunos, que entendem o monitor como alguém que pode auxiliar no aprendizado da disciplina, uma vez que, esse já vivenciou a situação em um momento anterior da condição destes alunos. Permite também o estreitamento da relação com o docente, o que propicia o aprendizado de novos conhecimentos e maiores oportunidades no que concerne ao desenvolvimento de outras atividades, com especial destaque para a pesquisa. **Considerações Finais:** A monitoria configura-se como uma relevante atividade exercida para o crescimento pessoal, acadêmico e profissional, pois através dessa experiência temos a oportunidade de desenvolver atividades de docência, representando uma importante experiência de aprendizado, dado a grande oportunidade de conhecer e vivenciar de forma mais intensa e dinâmica o processo de ensino-aprendizagem, caracterizada por um processo mútuo de troca de conhecimentos, sob uma ótica diferenciada. Destaca-se que a experiência exige comprometimento e responsabilidade, mas também possibilita a satisfação pelas contribuições significativas no processo de formação acadêmica dos alunos monitorados. Considerando a relevância desta atividade para o crescimento e desenvolvimento do binômio ensino-aprendizagem tão necessário para a formação acadêmica, assim como em todo processo educacional, sugere-se uma maior disponibilidade de vagas e um maior destaque para monitoria em todas as disciplinas da graduação, afim de proporcionar esta rica experiência a vários alunos.

**Descritores:** Simulação, Ensino Superior, Estudantes de Enfermagem.

**Referências:**

1. Pelisson EF, Oliveira ES, Hernandes JP, Vrecchi MR, Christophoro R. A monitoria como instrumento de ensino: um relato de experiência. Arq Apadec, 2004 maio;8 (Supl):307-09.
2. Congresso Nacional (BR). Lei nº 5540, de 28 de novembro de 1968. Boletim da Universidade do Estado da Guanabara de 31 de novembro de 1968. Rio de Janeiro (RJ): Universidade do Estado da Guanabara; 1968.
3. Canalli RTC, Moriya TM, Hayashida M. Acidentes com material biológico entre estudantes de enfermagem. RevEnferm UERJ [internet]. 2010 abr–jun [acesso em 2013 out 24];18(2):259-64. Disponível em: <http://www.facenf.uerj.br/v18n2/v18n2a16.pdf>