

## DESVENDANDO OS TERMOS UTILIZADOS EM SAÚDE COLETIVA ATRAVÉS DO USO DE UM GLOSSÁRIO ONLINE

Fernanda de Souza<sup>1</sup>; Mariana dos Santos Borges<sup>2</sup>; Maria Lúcia Ferreira dos Santos Fernandes Filha<sup>3</sup>; Márcia Isabel Gentil Diniz<sup>4</sup>; Gerardo Marcelo Uri Kahan<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Acadêmica de Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa (EEAAC). Membro do Núcleo de Pesquisa e Extensão em Educação e Saúde Comunitária. Universidade Federal Fluminense (UFF). E-mail: [fernandasouzarj@hotmail.com](mailto:fernandasouzarj@hotmail.com)

<sup>2</sup> Acadêmica de Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa (EEAAC). Membro do Núcleo de Pesquisa e Extensão em Educação e Saúde Comunitária. Universidade Federal Fluminense (UFF). E-mail: [mborges@id.uff.br](mailto:mborges@id.uff.br)

<sup>3</sup> Acadêmica de Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa (EEAAC). Membro do Núcleo de Pesquisa e Extensão em Educação e Saúde Comunitária. Universidade Federal Fluminense (UFF). E-mail: [mlfsff@gmail.com](mailto:mlfsff@gmail.com)

<sup>4</sup> Enfermeira. Mestre em Educação. Professora Adjunta IV no Departamento de Enfermagem Materno – Infantil e Psiquiatria da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa (EEAAC). Líder do Núcleo de Pesquisa e Extensão em Educação e Saúde Comunitária. Universidade Federal Fluminense (UFF). E-mail: [marciagentil@uol.com.br](mailto:marciagentil@uol.com.br)

<sup>4</sup> Educador Físico. Doutor em Educação. Professor de Ciências da Educação da Faculdade de Humanidades e Artes de Rosário. Co - Líder do Núcleo de Pesquisa e Extensão em Educação e Saúde Comunitária. Universidade Nacional de Rosário. E-mail: [gerardokahan@gmail.com](mailto:gerardokahan@gmail.com)

**Introdução:** As peculiaridades encontradas nas tecnologias de comunicação e informação no cotidiano das pessoas têm causado alterações radicais do ponto de vista econômico, social e cultural e despertado o interesse singular dos profissionais da educação e da saúde no sentido de construir e utilizarem o potencial desses recursos nos seus trabalhos cotidianos. Um aspecto que modifica qualitativamente esta situação é a objetivação nos processos de construção do conhecimento, determinadas pela dinâmica e pela flexibilidade das TACD's - Tecnologia Avançada de Comunicação Digital, exigindo de cada um e do coletivo cada vez mais conhecimentos específicos. De acordo com a vivência dos educadores, existe uma tendência de se buscar propostas que contribuam para a interação entre os acadêmicos e

professores a fim de desenvolver um trabalho colaborativo. Neste sentido, se ratifica uma abordagem de formação de professores centrada na sociedade do conhecimento onde se privilegia o "estar junto virtual". O papel do educador é acompanhar e assessorar o aluno, criando situações de aprendizagem que possam ser significativas. É na troca de idéias e de experiências que surgem novas referências, questionamentos, dúvidas e buscas de novas compreensões. A educação com base nas novas tecnologias tem como objetivo a construção, a complementação e a divulgação de novos conhecimentos. Diante do exposto se traçou as seguintes questões norteadoras para o trabalho: Como os professores da disciplina em questão vivenciam as implicações diretas da tecnologia nos processos de trabalho pedagógico e didático? De que forma utilizam no próprio contexto em que atuam e pelo qual estão sendo engendradas, sem, no entanto deixar de ampliar o diálogo com os processos de transformação mais amplos, como os da tecnologia no sentido geral aliada a necessidade de transmissão do conteúdo específico? Também é importante ressaltar que a introdução dessas novas tecnologias aliadas ao aprendizado do conteúdo programático objetivaram aumentar a atenção e o interesse dos alunos acerca dos seus conhecimentos na disciplina, posição esta que já vem sendo tomada há certo tempo com a introdução das novas tecnologias. A disciplina Enfermagem em Saúde Coletiva I, oferecida no terceiro período do curso de Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem, na Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa, da Universidade Federal Fluminense, apresenta a finalidade de inserir os graduandos numa visão mais ampla da Enfermagem de modo a se pensar em saúde, bem como a sua relação com a qualidade de vida dos grupos humanos. Na formação em saúde coletiva é necessária a superação da formação profissional dicotomizada e funcionalista, pois é no processo pedagógico que se fundamenta a práxis criadora, na qual cabe ao educador promover uma mediação junto ao aluno se aproximando da realidade, percebendo os conceitos que estão abalizados neste campo de saberes e que se encontram expressos nas situações de saúde a serem enfrentadas (CHAVES, 2011). **Objetivo:** Refletir sobre a emergência de novas bases que exigem uma ação pedagógica inovadora e que garantam a superação dos processos de transmissão de conteúdo organizados apenas de forma didática, oferecendo ao aluno novidades que facilitem seu entendimento e despertem seu interesse. Em relação à forma como são transmitidos os seus conteúdos, ou seja, não somente em relação à sua forma, que costuma ser pautada de forma geral em uma abordagem tradicional de ensino, no qual o estudante é um ser passivo diante do conhecimento transmitido, mas como estar atento continuamente para adequar todo o planejamento do processo de ensino- aprendizagem

primando pelas inovações tão solicitadas na sociedade do conhecimento e tão bem recebidas pelos educando e esta preocupação se faz presente na referida disciplina. Desta forma, se oferece ao aluno do 3º período do curso de graduação em Enfermagem, da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa (EEAAC), da Universidade Federal Fluminense (UFF) na Saúde Coletiva 1 uma proposta facilitadora do ensino, com o desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas que visam o aperfeiçoamento da aprendizagem. Tal disciplina que já incorporou inovações como site, ícone para celulares com conteúdos específicos da disciplina para serem acessados de qualquer lugar pelo usuário e outras inovações em situações colaborativas professor-aluno. Nesta experiência aqui relatada introduziu-se disponibilizando no blog utilizado pelos seus acadêmicos um glossário com os principais termos utilizados em Saúde Coletiva, de acordo com as bases teóricas oferecidas pela disciplina. **Metodologia:** Este trabalho consta de um relato de experiências na disciplina, tem caráter descritivo, almejando delinear a experiência compartilhada monitoria / acadêmicos visando assim contribuir com o desenvolvimento do aprendizado dos futuros profissionais. O trabalho é dividido em três etapas: a primeira etapa consta em uma avaliação de conhecimentos prévios dos graduandos do 3º período da disciplina Enfermagem em Saúde Coletiva I acerca dos principais termos discutidos em classe. A segunda etapa consta em uma elaboração de dados estatísticos apreendidos por um questionário previamente elaborado, em relação ao conhecimento dos termos usados na disciplina e os que necessitam ser reforçados, com base nos resultados obtidos na avaliação. A terceira e última etapa é caracterizada pela disponibilização do Glossário no blog da disciplina Enfermagem em Saúde Coletiva I, com todas as informações necessárias para que se forme um profissional com conhecimento integral acerca dos termos gerados no questionário. **Discussão e Resultados:** A disponibilização do Glossário no blog da disciplina se constituiu em uma ferramenta de estudo para aperfeiçoamento do conhecimento. A partir da experiência vivenciada, foi possível compreender o déficit dos discentes em relação à apropriação de termos mais usados em Saúde Coletiva. **Conclusão:** O processo de transformação cultural, que ocorre em função da TACD interfere diretamente no cotidiano da vivência profissional do professor e daquela que vem sendo adquirida pelos monitores/acadêmicos. O professor, particularmente, está sendo desafiado, pela radicalidade das inferências que faz no processo de ensino - aprendizagem tradicionais já ultrapassado e provocado também no sentido da incorporação inovadora das TACD pois hoje não somente na escola mas no dia a dia, o aprendizado é fruto de interações que se estabelecem. Em razão de sua potencialidade em todas as instâncias do

cotidiano das pessoas, e em especial nos processos de formação do homem, entende-se que a Tecnologia Avançada de Comunicação Digital - TACD, é uma questão central para se analisar a complexidade do novo modo do saber e do novo modo do aprender, dentro das condições de possibilidades de uma interferência pedagógica influenciada pela “cultura da internet”. Os resultados indicaram que a instituição pesquisada possui uma orientação articulada para o uso do computador e rede nas mais variadas disciplinas do currículo do ensino universitário. Esta orientação se baseia no projeto pedagógico da escola, e tem como finalidade a construção da cidadania e do pensamento crítico. As aulas nesta abordagem de ensino provocaram mudanças significativas na prática docente; esta passou a centrar-se na resolução de problemas, na aprendizagem colaborativa, na socialização crítica do construído. A construção da autonomia do aluno se evidenciou como finalidade precípua do relato apresentado. Conclui-se a partir dos achados aqui evidenciados a importância de ressignificar os objetivos educacionais, tendo em vista o impacto das tecnologias da informação e da comunicação na sociedade, daí se faz necessário acompanhar o desenvolvimento da sociedade da informação repensando a Universidade como espaço social; e o papel dessas tecnologias como apoio à construção crítica e reflexiva do conhecimento qualquer que seja a disciplina discutida em prol do seu avanço científico.

**Descritores:** Saúde Coletiva; Atividade didático-pedagógica; Processo Ensino-Aprendizagem.

#### Referências

CATAPAN, Araci Hack; FIALHO, Francisco Antônio Pereira. **Pedagogia e Tecnologia: A Comunicação Digital no Processo Pedagógico**. São Paulo: Associação Brasileira de Educação a distância, 2005.

CHAVES, Maria Marta Nolasco. Enfermagem em Saúde Coletiva: A construção do conhecimento crítico sobre a realidade de saúde. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**. São Paulo, v. 45, p. 1701-1704, 2011.

LOPES, Bruno de Oliveira. **A linguagem dos blogs e as redes sociais**. Disponível em: [www.fateczl.edu.br](http://www.fateczl.edu.br) Acesso em: 29 abr. 2013 (adaptado).

MAIA, Fabio; STRUCHINER, Mirian. Utilização dos weblogs e de comunidades do orkut como ferramentas pedagógicas em cursos da área da saúde. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**. Botucatu, v. 14, p. 905-918, 2010.