

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO DESENVOLVIMENTO DE UM PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO PARA O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DA UNISUAM

**ROBERTA KELE RIBEIRO FERREIRA¹; VANESSA GOMES DA SILVA²;
PATRÍCIA FERRACCIOLI SIQUEIRA LEMOS³; FÁBIO JOSÉ DE ALMEIDA
GUILHERME⁴; LUCIMERE MARIA DOS SANTOS⁵;**

¹ Enfermeira. Mestranda em Educação, Gestão e Difusão de Biociências pela Universidade Federal do Rio de Janeiro/Instituto de Bioquímica Médica Leopoldo de Meis – UFRJ/IBqM. Especialista em Terapia Intensiva pela UNISUAM. Professor Auxiliar do curso de Graduação em Enfermagem da UNISUAM. Membro do Grupo de Pesquisa “O mundo do trabalho, comunicação e educação em Enfermagem”, integrado ao Núcleo de Pesquisa Educação e Saúde em Enfermagem – NUPESEnf da Escola de Enfermagem Anna Nery/Universidade Federal do Rio de Janeiro – EEAN/UFRJ. betakele@yahoo.com.br

² Mestre e Especialista em Educação Profissional em Saúde pela EPSJV/Fiocruz. Especialização em Oncologia e Enfermeira do Inca / Cuidados Paliativos. Professora e Coordenadora de Estágio do Curso de Graduação em Enfermagem do Centro Universitário Augusto Motta - UNISUAM. vanessag_2005@yahoo.com.br

³ Doutoranda do Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Enfermagem UERJ no Departamento de Saúde Pública. Professora Assistente do Departamento de Saúde Pública da UERJ. Professora e Coordenadora Geral do Curso de Graduação em Enfermagem da UNISUAM. ferracciolip@gmail.com

⁴ Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal do Rio de Janeiro/Escola de Enfermagem Anna Nery - UFRJ/EEAN. Instrutor do Advanced Trauma Care for Nurses - ATCN, capítulo Brasil. Professor Adjunto Mestre da Escola de Ciências da Saúde da UNIGRANRIO. Coordenador e Professor do curso de Pós Graduação *lato sensu* de Enfermagem em Urgência e Emergência pela UNIGRANRIO. Professor Adjunto Mestre da Escola de Ciências da Saúde – ECS da UNIGRANRIO e Coordenador do curso de Enfermagem da UNIGRANRIO. Membro do NDE do curso de Graduação em Enfermagem da UNIGRANRIO. Membro do Grupo de Pesquisa “O mundo do trabalho, comunicação e educação em Enfermagem”, integrado ao NUPESEnf da EEAN/UFRJ. prof.fabioguilherme@yahoo.com.br

⁵ Mestranda em Enfermagem pela Universidade Federal Fluminense, Especialista em Enfermagem Oncológica Pela Universidade Gama Filho (UGF), Especialista em Terapia Intensiva pela UNISUAM. Atua na categoria de Enfermagem no Instituto Nacional do Câncer

(INCA), no Ambulatório de Oncologia Clínica e Hematologia e Professora da Fundação Educacional Unificada Campograndense/Colégio de Aplicação Emanuel Leontsinis (FEUC/CAEL). lucimere_santos@hotmail.com

INTRODUÇÃO: O Estágio Curricular Supervisionado – ECS trata-se de um momento pedagógico capaz de enfrentar de maneira positiva os desafios instituídos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. Este estudo surgiu da experiência profissional de Enfermeiros Docentes durante atuação na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado do Centro Universitário Augusto Motta - UNISUAM. Cabe ressaltar, que na UNISUAM a organização do currículo do Curso de Graduação em Enfermagem está em consonância com a Resolução do Conselho Nacional de Educação-CNE/CES n.º 3, publicada em 07 de novembro de 2001, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais, as quais norteiam os Cursos de Graduação em Enfermagem no Brasil. A partir destes apontamentos o estágio curricular supervisionado é realizado no último ano, ou seja, nos dois últimos semestres, correspondendo a uma carga horária de 840 horas, atendendo os 20% da carga horária total do curso, que na atualidade apresentam 4.190 horas, de acordo o parágrafo único, art. 7º da Resolução CNE/CES nº3, de 07 de novembro de 2001. Como professores do Curso de Graduação de Enfermagem do Centro Universitário Augusto Motta – UNISUAM alocados na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado I e II (nono e décimo período respectivamente) entendemos que o processo de ensino-aprendizagem no estágio converge com a correlação teórico-prático que o estudante de enfermagem desenvolve todo o processo formativo, que neste momento direciona-se a referida disciplina. A motivação para realização desta proposta pedagógica ocorreu a partir da necessidade de um contato prévio a realidade a ser vivenciada com vistas e viabilizar ferramentas facilitadoras do amadurecimento teórico e prático dos acadêmicos de enfermagem. **OBJETIVO:** Descrever o desenvolvimento de um planejamento pedagógico dos processos assistenciais para o resgate teórico-prático que antecedam o início do estágio curricular supervisionado do Centro Universitário Augusto Motta. **MÉTODO:** Trata-se de um relato da experiência de 05 (cinco) professores durante a atualização da disciplina de estágio curricular supervisionado correspondente ao nono e décimo período do curso de graduação em enfermagem do Centro Universitário Augusto Motta, que consiste em desenvolver um resgate teórico e prático, viabilizado por abordagens que envolvam docentes e discentes, tendo como cenários os laboratórios de práticas, onde o plano de fundo seria a aproximação a realidade a ser vivenciada. **RESULTADOS:** A estrutura curricular do Curso de Enfermagem da UNISUAM

está organizada a partir de uma área de abrangência denominada “As Dimensões do Cuidado de Enfermagem no Processo Saúde-Doença”, que se compõe em três grandes eixos. A disciplina de ECS está inserida no eixo 3 (três): Promovendo as Experiências Práticas para o Cuidar. O Projeto Político Pedagógico da UNISUAM (2014), destaca que o terceiro eixo se fundamenta na aquisição das habilidades práticas para o cuidar em enfermagem desenvolvidas nas unidades de saúde da atenção básica e hospitalar. A partir de então, propõe-se que o estudante articule os conhecimentos teórico-práticos a fim de realizar cuidados em saúde à população. Neste eixo, distribuem-se os estágios na Área da Atenção Básica e na Área Hospitalar, cujas experiências são vivenciadas em dois módulos. O primeiro equivale a 196 créditos para as disciplinas equivalentes aos estágios do 9º período, e o segundo, a 221 créditos para as disciplinas equivalentes aos estágios do 10º período. Nono período: Disciplina PI Módulo – Estágio Supervisionado em Assistência de Enfermagem na Atenção Básica, Disciplina PI Módulo Estágio Supervisionado em Saúde Mental – Rede Básica e Hospitalar, Disciplina PII Módulo - Estágio Supervisionado no Módulo de Saúde da Mulher da Gestação ao Nascimento, Disciplina PII Módulo - Estágio Supervisionado - Cuidado à Saúde do Neonato, Criança e adolescente em Unidade Hospitalar. Décimo período: Disciplina PI Módulo - Estágio Curricular Supervisionado - Cuidados de Enfermagem ao Cliente na Clínica Cirúrgica – Centro Cirúrgico e Central de Material e Esterilização, Disciplina PI Módulo - Estágio Supervisionado na Atenção à Saúde do Adulto e do Idoso na Rede Hospitalar, Disciplina PII Módulo - Estágio Supervisionado em Cuidado de Enfermagem ao Cliente Máxima Complexidade, Disciplina PII Módulo - Estágio Supervisionado Gerenciamento do Processo de Trabalho e do Cuidado de Enfermagem na Rede Hospitalar. Portanto, o planejamento pedagógico do resgate teórico-prático que antecede o início do Estágio Curricular Supervisionado em campo prático é desenvolvido em cada módulo de estágio, onde o professor responsável sugere aos estudantes de enfermagem temáticas que envolvem discussões a cerca da complexidade de cada módulo. Uma vez escolhidas as temáticas, o professor conduz o resgate teórico-prático em laboratório, mediante um caso clínico para que os estudantes em grupo desenvolvam suas ações e atribuições de forma coletiva e reflexiva. Esta atividade ocorre no início do semestre, para os acadêmicos do nono e décimo período, e antecedem o ingresso dos mesmos aos campos de práticas. Onde desenvolvem previamente a correlação teórico-prática das temáticas escolhidas.

CONCLUSÃO: Compreendemos que o Estágio Curricular Supervisionado é uma importante estratégia de ensino para os estudantes de enfermagem, ao permitir não somente o

estabelecimento de uma correlação com a prática, mas também por oportunizar, através da vivência de situações que envolvem a prática do enfermeiro, a possibilidade de aguçar a reflexão e a crítica, de forma embasada pelo conhecimento científico e de maneira ética e compromisso social. Portanto, este planejamento pedagógico proporcionou resgate da teoria com a prática, para promoção da articulação entre conhecimento, habilidades e atitudes inerentes aos futuros profissionais, para uma atuação além do procedimental, que considera a dimensão humana e o respeito à vida. Neste contexto, o Estágio Curricular Supervisionado corresponde a uma vivência prática que estimula o crescimento profissional do estudante, o contato com os profissionais nas unidades de saúde faz com que o discente perceba a diversidade real de valores e condutas, para assim iniciar a consolidação de sua identidade e perfil profissional. Neste momento, vão sendo formados a partir das experiências com os enfermeiros da unidade, fortalecendo a sua confiança para atuar como profissionais ao deixarem a universidade, o que parece ser a conquista maior que o ECS pode proporcionar. Diante do exposto, acreditamos que o desenvolvimento de um planejamento pedagógico que associe o desenvolvimento de prática de habilidades antes dos estudantes iniciarem a disciplina de Estágio Curricular Supervisionado fortalece a associação teoria-prática, gerando uma atuação crítica e reflexiva em campo de estágio.

DESCRITORES: ESTUDANTES DE ENFERMAGEM, ESTÁGIO CLÍNICO E EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CES N.3, de 07 de novembro de 2001**, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. Conselho Nacional de Educação. Conselho de Ensino Superior. Brasília, 09 nov. 2001. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/Enf.pdf>. Acessado em: 10 ago 2015, as 16:12 h.

Centro Universitário Augusto Motta. Curso de Enfermagem. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Enfermagem**. Rio de Janeiro: 2014.