

**COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS NO SENIORATO POR
ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM EM PROJETO DE PESQUISA:
RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**ADELMO SILVA OLIVEIRA¹; BÁRBARA SILVESTRE DA SILVA PEREIRA²;
RENATA SOUZA PEREIRA DE MELO DA SILVA³; VIVIANE AMÁLIA JUSTINO⁴;
RODRIGO FRANCISCO DE JESUS⁵**

¹ Acadêmico do curso de Enfermagem da Universidade do Grande Rio Prof. José de Souza Herdy – UNIGRANRIO – e-mail: oliveirachap@gmail.com

² Acadêmica do curso de Enfermagem da UNIGRANRIO – e-mail: barbara-2506@hotmail.com

³ Acadêmica do curso de Enfermagem da UNIGRANRIO – e-mail: r.melo.silva2011@bol.com.br

⁴ Acadêmica do curso de Enfermagem da UNIGRANRIO – e-mail: vivianeamalia2@hotmail.com

⁵ Enfermeiro. Doutorando do Programa de Pós Graduação em Gerenciamento em Enfermagem da EEUSP- PPGEN. Mestre em Enfermagem pela Escola de Enfermagem Alfredo Pinto/Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – EEAP/UNIRIO. Coordenador da Pós Graduação Enfermagem em Clientes de alta Complexidade com ênfase em CTI da UNIGRANRIO. Professor e Assistente de Coordenação da Graduação em Enfermagem da UNIGRANRIO. Membro do GEPETE - EEUSP. Membro do Grupo de Estudos em Atenção à saúde da linha de pesquisa Estudos Relacionados com a Oferta de Cuidados na Rede de Saúde da UNIGRANRIO – e-mail: roddejesus.rj@gmail.com

INTRODUÇÃO: As mudanças no processo de ensino-aprendizado na graduação são notáveis, visto que a RESOLUÇÃO CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001 afirma que o projeto pedagógico nas instituições de ensino superior em enfermagem deve ser formulado centrado nos alunos, considerando estes um sujeito de participação ativa na construção de seus conhecimentos ao longo de sua vida acadêmica, possuindo ainda o professor como mediador deste processo. Desse modo, estratégias de ensino são aplicadas aos discentes a fim de que estes possam desenvolver habilidades necessárias competentes à sua área de graduação, e assim, tornar-se um futuro profissional capacitado a exercer sua profissão. Também é intencional o desenvolvimento de pensamentos críticos e reflexivos nos acadêmicos, objetivando a formação de um profissional capaz de prestar resolubilidade

adequada a diversas situações futuras na assistência de enfermagem. Para isso, em cada fase curricular do ensino superior de enfermagem há uma proposta educacional buscando atingir tais habilidades e competências em seus discentes. Na nona fase, uma das propostas educacionais instituída é o seniorato. Este está inserido na disciplina Estágio Supervisionado I, onde o professor junto com o discente continua sendo o responsável pela formação acadêmica. Os alunos que participam do seniorato são denominados de seniores. Tivemos como motivação para realizar este trabalho o desenvolvimento das atividades propostas no seniorato, bem como os novos conhecimentos adquiridos durante sua realização, tendo como objeto de estudo as competências desenvolvidas pelos autores no próprio seniorato. Para nortear este estudo formulou-se a seguinte problemática: Quais competências foram desenvolvidas pelos acadêmicos de enfermagem no seniorato? **OBJETIVO:** Descrever as principais competências desenvolvidas pelos acadêmicos de enfermagem no seniorato, a partir da participação pelo grupo de seniores em um projeto de pesquisa junto com o docente. Assim, diante do exposto, justifica-se a realização deste trabalho a fim de enfatizar a importância da proposta do seniorato para a construção de conhecimentos dos acadêmicos de enfermagem. Neste contexto, torna-se relevante a exposição das experiências adquiridas pelos seniores. **MÉTODOS:** Trata-se de um relato de experiência das competências desenvolvidas a partir das atividades realizadas pelo grupo de seniores na proposta educacional obrigatória do seniorato, de uma abordagem qualitativa, no período de março a junho de 2015. Segundo Cavalcante e Lima (2012), o relato de experiência consiste em uma ferramenta relacionada a uma pesquisa descritiva, onde é apresentada uma reflexão sobre uma ou várias ações vivenciadas pelos autores em sua prática profissional e que possui um valor na comunidade científica. Atualmente, a sociedade exige cada vez mais de profissionais interativos e competentes em sua área de atuação. Desta forma, a competência consiste em um aspecto relevante do conhecimento, onde a expertise, o aprendizado e a destreza em realizar e discernir a essencialidade do fazer estão envolvidos (NINA, 2006, p.32 in SOUZA et al., 2008). Para a coleta de dados, utilizaram-se as técnicas a seguir: diário de campo, participação dos autores nas atividades do seniorato semanalmente, retirada de dúvidas dos seniores por meio de orientações do docente e por busca em artigos e literatura nas bases de dados, e auto-reflexão dos autores sobre as competências desenvolvidas. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** Considera-se o seniorato como uma estratégia para atender as exigências da Resolução supracitada. Estágio Supervisionado I é uma disciplina curricular obrigatória da UNIGRANRIO, onde o aluno realiza atuação prática nas Unidades Básicas de Saúde,

Ambulatório da UNIGRANRIO, Unidade Hospitalar e no seniorato. O seniorato é uma proposta pedagógica, cujo objetivo é oferecer uma oportunidade aos acadêmicos de enfermagem da instituição, nos dois últimos períodos de graduação, o aprimoramento e desenvolvimento de habilidades e/ou competências no campo da atenção à saúde, tomada de decisão, comunicação, liderança, administração e gerenciamento e educação permanente em saúde durante os dois últimos períodos no curso de graduação em enfermagem (SILVA et al., 2015). Os autores participaram da modalidade de projeto de pesquisa, cuja proposta era revisar trabalhos de conclusão de curso (TCC) de alunos da pós-graduação - Unidade de Terapia Intensiva (UTI), da UNIGRANRIO, com a finalidade de elaborar um livro a partir destes trabalhos, e ser publicado na Revista Rede de Cuidados em Saúde. Sendo assim, a proposta seria formatá-los nas normas da ABNT e reestruturá-los sob a forma de capítulos de livro até o término do semestre. O seniorato ocorreu no período de março a junho de 2015. Para a realização das atividades dentro do cronograma acadêmico, foram selecionados os TCCs a serem revisados pelos seniores. As revisões foram feitas através de encontros presenciais com o docente, para o esclarecimento de dúvidas e a divisão dos capítulos para a semana seguinte. E também por encontros não presenciais, onde o contato se fez por email, aplicativo de celular (whatsapp), facebook. Outra forma de contato foi o Dropbox - um serviço de armazenamento em nuvem online, no qual era armazenado os TCCs para revisão e revisados. Além disso, neste serviço deveriam ser registrados os novos conhecimentos adquiridos, competências e habilidades adquiridas e os quais precisavam ser desenvolvidas, e comentários relevantes por cada sênior. Por fim, constituiu-se também como um instrumento de frequência e avaliação da disciplina, bem como uma ferramenta de diário de campo para os seniores. Portanto, os autores aprimoraram seus conhecimentos, principalmente sobre as normas da ABNT, bem como desenvolveram habilidades e competências necessárias para o cumprimento com êxito das atividades, atingindo também as propostas da disciplina de Estágio Supervisionado I. Este relato limita-se somente as competências desenvolvidas a partir da experiência dos autores na modalidade do seniorato apresentada anteriormente. Assim, as principais competências desenvolvidas no seniorato foram: **Maior conhecimento sobre as normas da ABNT:** Muitos trabalhos a serem revisados se encontravam nas normas de Vancouver. Então, tivemos que realizar uma busca de conhecimentos sobre as normas da ABNT, principalmente no que se refere à estrutura e regras de citação e referência. Estes conhecimentos foram utilizados na formatação destes trabalhos e posteriormente para construção de nosso projeto de TCC. **Interação em grupo:** Estabeleceu-se a divisão dos

trabalhos a serem revisados, o que nos possibilitou o término das atividades propostas. Assim, podemos dizer que adquirimos uma boa interação intergrupar contribuindo para a formação de futuros profissionais líderes de equipe. **Olhar mais crítico para a leitura e interpretação:** os autores precisaram reler os trabalhos, atentando-se para erros gerais de gramática e semântica. Esta prática de leitura nos possibilitou desenvolver um olhar diferencial, tornando-nos capazes de identificar erros diversos. **Habilidades de organização e gerenciamento do tempo:** Devido outras atividades referentes às nossas vidas acadêmica, profissional e pessoal, foi preciso que cada um organizasse e gerenciasse seu tempo, de modo a realizar todas as atividades necessárias dentro do cronograma pré-estabelecido. **Priorização das tarefas:** São inúmeras e distintas as tarefas diárias de cada um, sendo assim, tivemos que priorizá-las de modo a atingirmos nossa meta de revisão e formatação dos trabalhos sem prejudicar nossas responsabilidades. **Realização de busca na Biblioteca Virtual em Saúde (BVS):** A fim de complementar e conhecer os assuntos abordados nos trabalhos tivemos que realizar busca na BVS, utilizando descritores e filtros de pesquisa. Esta competência foi essencial tanto para nossas tarefas do seniorato. **Uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs):** Salientamos o uso de TICs, como Dropbox, Whatsapp, Facebook, os quais foram fundamentais para o processo de comunicação e realização das atividades propostas. Tais competências serão muito importantes e irão nos beneficiar tanto para o término de nossa vida acadêmica quanto para a nossa vida profissional futura de enfermagem. **CONCLUSÃO:** Diante deste relato de experiência, podemos concluir que conseguimos alcançar os objetivos da modalidade de seniorato da disciplina Estágio Supervisionado I, visto que as atividades propostas foram alcançadas com êxito. Vale ressaltar, de acordo com as nossas experiências, que o seniorato foi uma proposta de ensino e aprendizagem muito importante para nossa formação crítica e reflexiva, capaz de desenvolver habilidades e competências necessárias e essenciais para nossa prática profissional. Todavia, na prática de ensino-aprendizagem, a metodologia abordada na disciplina Estágio Supervisionado I, favoreceu-nos ao olhar mais crítico e reflexivo sobre a leitura e a construção de trabalhos científicos. Desta forma, esperamos que este relato contribua para o interesse dos acadêmicos em participarem ativamente da estratégia de ensino oferecido na instituição de ensino.

DESCRITORES: ENSINO; ENFERMAGEM; ESTUDANTES DE ENFERMAGEM.

REFERÊNCIAS

1. CAVALCANTE, B. L. L.; LIMA, U. T. S. Relato de experiência de uma estudante de Enfermagem em um consultório especializado em tratamento de feridas. **Journal of**

- Nursing and Health**, v. 2, n. 1, p. 94-103, 2012.
2. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES - 3/2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. **Diário Oficial da União**, Brasília, 9 de Novembro de 2001. Seção 1, p. 37.
 3. SILVA, R. C. et al. Vivências de acadêmicos seniores na vigilância epidemiológica no estado do rio de janeiro. **Revista Rede de Cuidados em Saúde**, v. 9, n. 2, 2015.
 4. SOUZA, K. M. L et al. Competência: diferentes abordagens e interpretações como estímulo à ciência da informação. In: SEMINÁRIO NACIONAL DE BIBLIOTECAS UNIVERSITÁRIAS, 15., 2008, São Paulo. **Anais**. São Paulo, 2008.