

Apresentação

ENSINO DAS CIÊNCIAS E MATEMÁTICA: PROMOVENDO A DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO

Comitê Editorial

Cleonice Puggian
Zenildo Buarque de Moraes Filho
Gabriela Girão de Albuquerque
Eline das Flores Victer
Alexandre Yasuda Miguelote

É com satisfação que apresentamos aos pesquisadores, docentes do ensino superior, licenciandos, professores da educação básica e ao público em geral o primeiro número da Revista de Educação, Ciências e Matemática da Universidade do Grande Rio.

Este número celebra o lançamento de um periódico gratuito, disponível online, dedicado à divulgação de estudos sobre o ensinar e o aprender das Ciências (Biologia, Química, Física) e Matemática. Marca o início de uma publicação cujo objetivo é disseminar o papel das ciências e da matemática na formação dos cidadãos e na construção de uma sociedade democrática, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino no Brasil.

Nesta edição de lançamento incluímos sete artigos inéditos sobre Educação, Química, Biologia e Matemática. O primeiro artigo apresenta a trajetória do Mestrado Profissional em Ensino das Ciências na Educação Básica da Universidade do Grande Rio, contextualizando tanto a existência do curso, como a criação da Revista. O artigo foi elaborado por profissionais envolvidos na concepção e implementação do projeto do mestrado, analisando suas bases político-pedagógicas e sua contribuição para a formação de professores na região da Baixada Fluminense.

O segundo artigo, de Gerson de Souza Mól (UnB), oferece um marco temporal para o lançamento da Revista, lembrando-nos que 2011 é o ano internacional da Química. Neste artigo o autor apresenta um panorama da área de Ensino de Química no Brasil, traçando um histórico da sua consolidação nas últimas décadas. Em complementação ao debate iniciado por Mól, o terceiro artigo, de José Claudio Del Pino (UFRGS) e Marli Dallagnol Frison (UNIJUÍ), explora a complexidade das questões curriculares, da alfabetização científica e da formação docente em

química, onde os autores apontam a relevância destas questões para o exercício da cidadania neste milênio.

No campo da Biologia, temos o quarto artigo, em que os autores Adriano Dias de Oliveira (USP) e Martha Marandino (USP), exploram as características do saber sábio sobre o conceito de biodiversidade. O artigo apresenta os resultados de um estudo dos livros e manuais didáticos adotados no ensino superior e da concepção de pesquisadores em biologia. Resultados deste estudo revelaram contrastes entre textos e discursos, ilustrando a complexidade dos conhecimentos que permeiam a formação de novos biólogos e, por conseguinte, de novos professores. No quinto artigo, de Ítalo Nascimento Carvalho (UFBA), Nei Freitas Nunes-Neto (UFBA) e Charbel N. El-Hani (UFBA), a temática é a construção do currículo de Biologia do ensino médio. Neste texto os autores propõem uma superação do modelo conteudista, sugerindo uma construção curricular baseada nos conteúdos fundamentais à estruturação do conhecimento biológico, considerando tanto a hierarquia dos saberes, como os campos da biologia evolutiva e funcional.

Esta edição conta também com dois artigos sobre Matemática. Um deles, de Helena Noronha Cury (UNIFRA) e Marcelo de Freitas Bortoli (UNIFRA/IFPR), oferece considerações sobre álgebra e pensamento algébrico através da classificação de erros cometidos por alunos do ensino superior na resolução de questões de álgebra. O artigo revela que muitos alunos ingressam no ensino superior sem desenvolver o pensamento algébrico, o que indica a persistência de problemas na formação básica, tanto no ensino fundamental como no ensino médio. O outro artigo, de Samuel Jurkiewicz (UFRJ/COPPE), que encerra este número da Revista, é uma reflexão sobre a profissionalização dos docentes de Matemática na educação básica. O autor convida os leitores a refletir sobre a formação e a prática pedagógica. Aborda também questões sobre o exercício do trabalho docente, assim como suas consequências e finalidades, concluindo o artigo com considerações sobre o futuro da “profissão”.

Esperamos que a Revista de Educação, Ciências e Matemática da Universidade do Grande Rio se estabeleça e se perpetue como um espaço para a divulgação científica de professores e alunos, promovendo o diálogo interinstitucional e a democratização do acesso ao conhecimento socialmente produzido. Desejamos que este primeiro número sirva também como convite a todos que queiram compartilhar suas produções na área, contribuindo para o desenvolvimento da ciência e da matemática. Como dito anteriormente, trata-se de um espaço aberto e democrático, pautado pelo rigor científico e pelo interesse nos temas e abordagens que visam contribuir para o nosso campo de estudo.