


## TENDÊNCIAS EM PESQUISAS NA APROXIMAÇÃO DA LITERATURA INFANTIL AO ENSINO DE CIÊNCIAS

### TRENDS IN RESEARCH IN THE APPROXIMATION OF CHILDREN'S LITERATURE TO SCIENCE TEACHING

Denise Ana Augusta dos Santos Oliveira<sup>1</sup> 

Bruno Andrade Pinto Monteiro<sup>2</sup> 

#### Resumo

Este artigo apresenta uma revisão de literatura, de caráter exploratório, das áreas de estudos que aproxima a Literatura Infantil ao Ensino de Ciências e está baseado na análise de 19 trabalhos publicados em eventos científicos nacionais na área de Ensino e Educação em Ciências (ENPEC, SINECT e ENECiências)<sup>3</sup> e de 14 artigos publicados em periódicos nacionais. As análises buscaram evidenciar as principais contribuições apontadas pelos autores, no que corresponde à aproximação da Literatura Infantil ao Ensino de Ciências, os temas de interesse e características relacionadas aos autores dos artigos analisados. Na sequência são apresentados os resultados das análises que indicam que a aproximação das duas áreas contribui significativamente para a compreensão de conceitos científicos, educação ambiental, abordagem de temas sociais, bem como desperta o interesse das crianças pelo Ensino de Ciências por meio de uma linguagem específica da infância: a fantasia. Propomos um diálogo sobre a relação que se estabelece entre realidade, fantasia, criatividade e imaginação nos espaços sociais e educativos.

**Palavras-chave:** Literatura Infantil. Ensino de Ciências. Ensino Fundamental. Educação Infantil. Revisão de Literatura

#### Abstract

This paper presents a literature review, of an exploratory nature, of the fields of study that bring Children's Literature closer to Science Teaching. It is based on the analysis of 19 works published in national scientific events in the field of Science Teaching and Education (ENPEC, SINECT and ENECiências) and 14 papers published in national journals. The analysis sought to highlight the main contributions pointed out by the authors, corresponding to the approach of Children's Literature to the Science Teaching, the themes of interest and characteristics related to the authors of the analyzed papers. The results of the analyses are presented, indicating that the approximation of the two fields contributes significantly to the understanding of scientific concepts, environmental education, approaching social themes, as well as awakening the interest of children in Science Teaching through a specific language of childhood: fantasy. We propose a dialogue on the relationship between reality, fantasy, creativity and imagination in social and educational spaces.

**Keywords:** Children's Literature. Science Teaching. Elementary School. Childhood education. Literature Review

---

<sup>1</sup> Doutoranda em Educação em Ciências e Saúde na Universidade Federal do Rio de Janeiro.

<sup>2</sup> Doutor em Educação em Ciências e Saúde pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. Professor Associado da Universidade Federal do Rio de Janeiro (Campus Macaé).

<sup>3</sup> ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Ensino de Ciências; SINECT - Simpósio Nacional de Ensino de Ciências e ENECiências - Encontro Nacional de Ensino de Ciências

## INTRODUÇÃO: ERA UMA VEZ...

Em todo trabalho que precisa ser feito existe o elemento da diversão.  
Você a encontra.  
O trabalho vira jogo.  
*Mary Poppins*

Animais que falam, cantam e desempenham atividades humanas, um cenário repleto de cores e formas que retratam o ambiente natural, um conflito, um processo de tomada de decisão em busca de um desfecho que solucione o caso. Na maioria das vezes um final feliz, noutros nem tanto, de qualquer forma o que temos é a representação do que existe neste mundo de realidades contraditórias e conflituosas, em uma linguagem estética representada na Literatura Infantil. Os elementos que engendram o enredo desse gênero literário compõem o corpo de estudo das ciências naturais: plantas, pessoas, bichos e alguma engenhoca desengonçada. E no modo como o texto literário é escrito, a fantasia, a magia e a arte ora representam a realidade, ora a transfiguram e a recriam. De toda forma, o que um livro infantil aborda é muito mais do que uma história para criancinhas.

A Literatura Infantil é um modo de olhar para esse mundo ao mesmo tempo em que descobre outros tantos, conhece a si mesmo e ao outro tão diferente e a outros tão semelhantes. Esse é o exercício de olhar para o mundo que o leitor/ouvinte experimenta ao brincar com as palavras, imerso em um universo de realidade-fantasia, e vice-versa.

O lugar da infância é território fértil, um campo vasto onde se alastram a curiosidade, a inquietude, a incessante busca pelos “porquês” e o contentamento com a observação de fenômenos naturais, o encantamento por elementos naturais e animais minúsculos e a admiração por outros ferozes. Mas a curiosidade infantil não finda apenas na afeição pelos elementos da criação natural e atinge também a esfera social, dos constructos humanos e das relações humanas, e esses aspectos encorpam o enredo literário.

Assim, a Literatura Infantil é um importante recurso para o Ensino de Ciências, pois aborda natureza, sociedade e seus conflitos em uma linguagem próxima à criança. A Literatura Infantil educa a alma e nutre a imaginação, e é pelo poder da imaginação, da tentativa de alcançar o inatingível, que os homens prosseguem em suas buscas pelas fórmulas da juventude, por carros voadores e por, quem sabe, descobrir vida alienígena em outros planetas; primeiro, pelo poder da imaginação, depois pela ação.

Ao leitor, o “Era uma vez...” dos contos de fadas remete ao tempo passado, a um lugar “tão, tão distante” dos olhos e perto o suficiente da alma de quem lê ou ouve as palavras que, ao serem pronunciadas, anunciam sentidos singulares a cada sujeito. Os sentidos que cada indivíduo

constrói são próprios e particulares das práticas culturais onde a relação leitor-livro se estabelece. Num livro, as palavras viram peças de um jogo que vão se arrumando, se encaixando no imaginário do leitor; pois, mais do que ler palavras, lê-se também, entre as linhas. Lê-se o que está dito, o que se quis dizer, o que se entende do que foi dito. Lê-se o que está em palavras, imagens, mas, acima de tudo, lê-se os sentidos do que se apresenta.

No universo infantil, as marcas das histórias de fadas e bruxas, bandidos e xerifes, príncipes e princesas, heróis e vilões representam o que há de realidade e de fantasioso na vida da criança. Abordam poções mágicas, feitiços, envenenamento, uma mistura entre pernas de aranha e patas de lagartixa que resultam em algo espetacular. Como não se encantar com o convite para salvar o mundo, mudar de identidade apenas colocando uma máscara ou ainda nutrir a esperança dos finais felizes após vencer todas as situações de conflito? Mas não é apenas dos clássicos infantis consagrados a que nos referimos, queremos convidar a pensar nas marcas de obras literárias de valor incontestável de Monteiro Lobato, que personificava no Sítio do Pica Pau Amarelo o pensamento brasileiro nas relações trabalhistas, sociais e raciais (SANTOS, 2007). É uma obra destinada ao público infantil com o protagonismo de uma boneca de pano tagarela que engole uma pílula e desembesta a tagarelar. Ou ainda, observemos a narrativa politizada e ideológica de Ana Maria Machado ao abordar temas complexos e controversos da sociedade em seus livros para crianças.

A Literatura Infantil é um universo próprio e particular onde realidade e fantasia estão imbricadas na construção de marcas sociais que a criança constrói na infância e pode levar por toda uma vida. A experiência com a linguagem na infância ocorre por via das narrativas e nas brincadeiras infantis, onde se apreendem as regras de funcionamento do mundo por meio do entendimento das regras de um jogo, por exemplo. Não são necessárias elaborações espetaculares para que a criança perceba essas regras, ela própria permite que esse fenômeno aconteça, recebendo despretensiosamente o inacabado, a não certeza das respostas e a infinidade dos questionamentos em um universo próprio onde a fantasia se entremeia aos fenômenos do cotidiano. Nisso cabe o universo desconhecido e que se constrói no imaginário infantil sobre fatos e fenômenos naturais e sociais que a criança vivencia, e outros que observa cotidianamente.

Com tais perspectivas em mente, este artigo se empenha em responder quais são as tendências em pesquisas que buscam explorar a aproximação entre Literatura Infantil e o Ensino de Ciências. Para isso, apresentamos uma revisão sistemática de literatura, de natureza qualitativa e exploratória em publicações em periódicos e em eventos da área de Ensino de Ciências nos últimos anos no Brasil, com o objetivo de projetar o panorama das pesquisas que busquem a aproximação da Literatura Infantil ao Ensino de Ciências.

## METODOLOGIA

A presente revisão sistemática de literatura orientada pela busca exploratória em bases de dados e eventos científicos da área, com o objetivo de conhecer as produções acadêmicas que buscassem a aproximação da Literatura Infantil ao Ensino de Ciências. Entende-se que foram cumpridos os critérios de exaustividade e da representatividade por alcançar os principais eventos da área, bem como uma importante base de dados. Assim, foi realizada uma busca exploratória conforme detalhamento a seguir:

- a) Periódicos da Capes – foram considerados os termos relacionados na tabela 1 com busca exata, todos os termos, todos os anos, somente artigos e em português. Acesso em: 20 de outubro de 2018.
- b) Google Scholar – foram utilizados os termos de busca relacionados na tabela 1 com busca exata, todos os termos, no período de 2008 a 2018, somente artigos publicados em periódicos e em português. Critérios de exclusão: livros didáticos, livros paradidáticos, regimentos, documentos oficiais, dissertações, teses, anais, citações e patentes. Somente artigos publicados em periódicos revisados por pares. Qualis não considerado. Acesso em: 18 de novembro de 2018.
- c) Anais do SINECT – foram consideradas todas as seis edições, o que corresponde ao período de 10 anos. Foram utilizados os termos de busca relacionados na tabela 1 em todas as áreas do evento. Acesso em: 22 de setembro de 2018.
- d) Anais do ENPEC – foram consideradas as últimas cinco edições, o que corresponde ao período de 10 anos. Foram utilizados os termos de busca relacionados na tabela 1 em todas as áreas do evento. Acesso em: 10 de outubro de 2018.
- e) Anais do ENECiências – foram consideradas as cinco edições do evento (2008, 2010, 2012, 2014 e 2018), o que corresponde a um período de 10 anos. Foram utilizados os termos de busca “literatura infantil”. Acesso em 10 de fevereiro de 2019.

De posse dos artigos selecionados, procedeu-se a leitura dos textos, na íntegra, com base nas questões norteadoras definidas: i) Quais as abordagens metodológicas presentes na aproximação da Literatura Infantil ao Ensino de Ciências Naturais? ii) Quais os objetivos apontados pelos autores ao propor a aproximação dessas duas áreas? iii) Quem são os autores que se dedicam à temática? iv) Quais as contribuições e/ou possíveis limitações na aproximação dessas duas áreas? Após o levantamento do material de interesse, procedemos à análise interpretativa dos dados, de acordo com as discussões que seguem.

**RESULTADOS E DISCUSSÕES: O USO ESTÉTICO DA LINGUAGEM NO ENSINO DE CIÊNCIAS**

Oscilando entre a fantasia e a realidade, vou buscando o que me convém...  
Me perdendo em devaneios tolos, acredito naquilo que me faz bem.  
*Fernanda Souza Watzko*

Explorando a aproximação entre esses dois universos tão ricos e singulares, foram obtidos os resultados conforme detalhamento na Tabela 1. A busca na base de dados da Capes retornou um total de cinco artigos que não foram contabilizados na análise final, pois os mesmos estavam duplicados na busca realizada na base do Google Scholar. Como o retorno na base de dados da Capes não foi em número consideravelmente significativo, e como já se havia realizado busca prévia na base de dados da Eric e Lantindex sem sucesso, optou-se pela busca na base de dados do Google Scholar que retornou um total de 742 trabalhos. Desse montante foram excluídos livros didáticos, livros paradidáticos, regimentos, documentos oficiais, dissertações, teses, anais, citações e patentes. Ao final foram selecionados para análise 13 artigos publicados em periódicos nacionais, avaliados pelos pares e em português.

Nas publicações em eventos científicos foi realizada busca nos anais de três importantes eventos nacionais da área de Ensino de Ciências: O SINECT, ENPEC e o ENECIÊNCIAS. A busca retornou seis, dez e três artigos, respectivamente, conforme descritores na Tabela 1.

<b>TERMOS DE BUSCA</b>	<b>ENCONTRADOS</b>	<b>SELECIONADOS</b>
<b>Artigos publicados em periódicos – Periódicos CAPES – todos os anos</b>		
“Literatura Infantil” AND “Ensino de Ciências”	2	0
“Literatura infanto-juvenil” AND “Ensino de Ciências”	0	0
“Literatura Infantil” AND “educação em ciências”	3	0
“Literatura infanto-juvenil” AND “educação em ciências”	0	0
<b>Artigos publicados em periódicos – Google Scholar – 2009 a 2018</b>		
“Literatura Infantil” + “Ensino de Ciências”	742	14
Total de artigos em periódicos nacionais:	747	14
<b>Artigos publicados em periódicos em inglês – Periódicos CAPES – 2009 a 2018</b>		
“children's literature” AND “science teaching”	110	-
<b>Artigos publicados em periódicos em espanhol – Periódicos CAPES – todos os anos</b>		
“Literatura Infantil” AND “enseñanza de ciencias”	0	0
“literatura infante juvenil” AND “enseñanza de ciencias”	0	0
Total de artigos em inglês e espanhol:	0	-
<b>Trabalhos publicados nos anais do SINECT – 2009 a 2018</b>		
“Literatura Infantil”, “literatura infanto-juvenil” + “Ensino de Ciências”	6	6
<b>Trabalhos publicados nos anais do ENPEC - 2007 a 2017</b>		
“Literatura Infantil”, “literatura infanto-juvenil” + “Ensino de Ciências”	10	10
<b>Trabalhos publicados nos anais do ENECIÊNCIAS - 2008 a 2018</b>		
“Literatura Infantil”	3	3
Total de trabalhos publicados em anais nacionais:	19	19

Tabela 1: Termos de busca. Fonte: Elaboração da pesquisa.

Com o objetivo de explorar a produção da área em outros cenários, foi realizada a busca nos idiomas em Espanhol e em Inglês na base de dados da Capes. Como resultado inicial, foram obtidos 110 artigos em inglês e nenhum em espanhol. Esses trabalhos não foram considerados no escopo da análise deste artigo e são apresentados com o objetivo de sinalizar a diferença que há entre a produção nacional e a internacional. O destaque maior está para a língua espanhola. No caso de uma publicação vindoura deste trabalho, esses trabalhos serão destacados para uma análise concisa dos dados.

Os eventos selecionados para esta revisão de literatura acontecem bianualmente, em anos intercalados. Há uma regularidade nas publicações, com destaque para os anos de 2011 e 2017 quando o número de publicações atingiu três e quatro trabalhos, respectivamente. A publicação em periódicos destaca-se no ano de 2018, possivelmente pelo ingresso de novos pesquisadores interessados na aproximação entre as duas áreas.

Na busca realizada nos anais eletrônicos das seis edições do SINECT (2009, 2010, 2012, 2014, 2016 e 2018), foram identificados seis trabalhos que retratam a Literatura Infantil e sua aproximação com o Ensino de Ciências (tabela 2).

Trabalhos publicados nos anais do SINECT – 2009 A 2018		
ANO	TÍTULO	AUTORES
2010	O caso da borboleta Atíria: ensinando Ciências com literatura infanto-juvenil	SANTOS; PIASSI
	O uso da Literatura Infantil no Ensino de Ciências na Educação Infantil	RABE; LIMA ; CARLETTO
	A galinha e falcão: livros infantis no Ensino de Ciências na fase inicial de alfabetização	ARAÚJO; SILVA E PIASSI
2012	Prática interdisciplinar a partir da Literatura Infantil: sequência didática para os anos iniciais	TRIBECK; FERREIRA
2014	A contribuição da literatura infanto-juvenil para a divulgação de questões ambientais	CAMPANINI; ROCHA
2016	Literatura Infantil e o uso de vários recursos comunicativos nas séries iniciais para criação, expressão e leitura de mundo	SANTANA; SANTOS; CARMO; BARTKO; COLMAN

Tabela 2: Trabalhos publicados nos anais do SINECT – 2009 a 2018. Fonte: Elaboração da pesquisa.

Os trabalhos abordam as vantagens na utilização da Literatura Infantil para ensinar conceitos, a importância da formação leitora e do fator emocional que envolve a literatura. Apontam possibilidades de aproximação entre o deleite pelas investigações científicas por meio de uma linguagem própria da literatura e também de abordagens de conteúdos de biologia, o trabalho com sequência de situações de investigações, as relações entre a história e a pesquisa científica, a aproximação com termos científicos e contribuições para a leitura e escrita.

Valorizam a curiosidade infantil, a experimentação, observação, estabelecimento de relações e a aprendizagem de conceitos científicos em práticas interdisciplinares na Educação

Infantil e Ensino Fundamental. A Educação Ambiental por meio do livro infantil e a divulgação científica também estão presentes nos trabalhos publicados no evento.

O ENPEC é o evento que concentra o maior número de trabalhos entre os congressos analisados. Foram encontrados dez trabalhos publicados nas edições de 2009, 2011, 2013, 2015 e 2017 e pode-se observar que a aproximação entre as duas áreas esteve presente em todas as edições analisadas e com objetivos e abordagens distintas (Tabela 3).

Trabalhos publicados nos anais do ENPEC – 2009 A 2017		
ANO	TÍTULO	AUTORES
2009	O uso da literatura no Ensino de Ciências no primeiro segmento do Ensino Fundamental: desafios e possibilidades	LOPES; SALOMÃO
2011	Quando o dilema vira poema: reflexões sobre linguagem, literatura e Ensino de Ciências na Educação Infantil.	PEREIRA; SALOMÃO
	Formação continuada de professores na educação básica: possibilidades de articulação entre Literatura Infantil e o Ensino de Ciências naturais	FAGUNDES; CAMPOS
	Ensinando ciências com Literatura Infantil: o passeio de Rosinha	ARAÚJO; PIASSI
2015	A Literatura Infantil no Ensino de Ciências: possibilidades para formação leitora	MIRANDA ET AL.
	Literatura e Ciência: projeções possíveis nas pesquisas da área de ensino	PALCHA; CABRAL
	Ensino de Ciências e a Literatura Infantil, um diálogo sociointeracionista na prática docente para professores do Ensino Fundamental	LIMA; ANJOS
2017	O encontro entre Severino e Portinari na escola: o que as crianças pensam sobre questões sociocientíficas?	OLIVEIRA; MESSEDER
	Alfabetização Científica e a Literatura Infantil: Desafios para o Ensino da Biodiversidade e Conservação Animal	PIRÓPO; BOCCARDO
	O livro literário infantil para ensinar Ciências e Astronomia	BORGES; BARRIO

Tabela 3: Trabalhos publicados nos anais do ENPEC – 2009 A 2017. Fonte: Elaboração da pesquisa.

No ENPEC é possível observar que o número de publicações é maior, os autores trazem abordagens com obras e autores específicos, como é o caso de Monteiro Lobato. Há trabalhos com poemas e contos, outros que estabelecem a aproximação da Literatura Infantil às obras de arte de Portinari, abordagem de conceitos científicos, de concepções de ciência, de questões sociocientíficas e a preocupação com a formação leitora. A Educação Ambiental e o ensino de fauna, flora e astronomia estiveram presentes em alguns trabalhos publicados no evento.

O público alvo, na maioria dos artigos, são os anos iniciais do Ensino Fundamental, apenas um trabalho foi especificamente dedicado à Educação Infantil. O diferencial das publicações desse evento em relação às publicações do evento anteriormente analisado está na presença de três trabalhos que se empenham em apontar desafios, possibilidade e projeções para a área.

A articulação entre o Ensino de Ciências da natureza e as questões sociais está presente nesses trabalhos, o que revela uma renovação na concepção da relação entre natureza e

sociedade, indicando que a ação humana impacta e modifica os espaços naturais e que já não é indicado separar essa relação. E mais, indica que os autores estão atentos à relação que é estabelecida na literatura voltada para a criança.

Outros trabalhos apontam que a Literatura Infantil pode potencializar a aprendizagem, promovendo estímulos para o estudo de temas científicos (LOPES; SALOMÃO, 2009), indicam que a Literatura Infantil no Ensino de Ciências pode motivar os alunos nas aulas de ciências, pois a arte é considerada como elemento articulador dessa abordagem por apresentar uma linguagem que se aproxima do imaginário infantil (OLIVEIRA; MESSEDER, 2017). Ademais, aproximar a Literatura Infantil ao Ensino de Ciências possibilita experiências de formação cidadã (LIMA; ANJOS, 2015).

Nos trabalhos do ENPEC, identificamos autores que enfatizam o potencial da Literatura Infantil para o ensino de conceitos científicos, reconhecendo-a como uma metodologia adequada para a faixa etária (LOPES; SALOMÃO, 2009). E ainda há o destaque para a importância da Literatura Infantil no Ensino de Ciências como importante recurso que possibilita ultrapassar a leitura como decodificação de códigos e exercitar o uso da leitura como prática social (MIRANDA *et al.*, 2015).

O evento que apresentou o menor número de publicações foi o ENECIÊNCIAS (Tabela 4), com três trabalhos, sendo um em 2012 e dois em 2018. Esses trabalhos analisam livros infantis com o objetivo de analisar as possibilidades para a produção de roteiros para teatro de fantoches para aulas de ciências (SILVA; PIASI, 2012).

Trabalhos publicados nos anais do ENECIÊNCIAS – 2008 A 2018		
ANO	TÍTULO	AUTORES
2012	Ensino de ciências nas séries iniciais: adaptações a partir da literatura infantil	SILVA; PIASI
2018	Ensino de ciências e literatura infantil: abordagens CTS por meio de um processo de construção coletiva	OLIVEIRA; MESSEDER
	Literatura e ensino de ciências: ações no campo ambiental – o ensino fundamental em foco	TAVARES; ANJOS

Tabela 4: Trabalhos publicados nos anais do ENPEC – 2009 A 2017. Fonte: Elaboração da pesquisa.

Arte, fantasia, infância, cidadania são termos presentes nesses trabalhos analisados. Nos artigos publicados em periódicos nacionais (Tabela 5), o Ensino de Ciências aproxima a literatura à educação científica, em especial aos conceitos científicos, biológicos, sociais e sobre a natureza da ciência presentes nas obras. Há um artigo que apresenta motivos para ensinar ciências a partir da Literatura Infantil, outro onde há a análise de coleções de livros infantis e um terceiro trabalho, que discute a epistemologia da ciência com base na análise de um livro infantil.



Artigos publicados em periódicos – Google Scholar			
ANO	PERIÓDICO	TÍTULO	AUTORES
2008	ENSAIO	Leitura coletiva de um texto de Literatura Infantil no Ensino Fundamental: algumas mediações pensando o Ensino de Ciências	GIRALDELLI, ALMEIDA
	CIÊNCIA & ENSINO	Alguns motivos para trazer a Literatura Infantil para a aula de ciências	LINSINGEN
2009	ACTA SCIENTIAE	Reflexões sobre epistemologia da ciência a partir de uma experiência com a Literatura Infantil	BENITE; BENITE; MORAIS JÚNIOR
2011	ENTREVER	Escrever sobre animais na sala de aula: os seres humanos nessas histórias	BECKER; GUIMARÃES
2016	REVISTA ESPAÇO PEDAGÓGICO	Interdisciplinaridade: o Ensino de Ciências por meio da Literatura Infantil	OZELAME; OZELAME; ROCHA FILHO
2017	THEMA	Da narrativa literária à produção textual coletiva: remontando temas químicos no Ensino Fundamental	OLIVEIRA; MESSEDER
2018	THEMA	O potencial da Literatura Infantil no Ensino de Ciências: da contação à produção coletiva de um livro	ALMEIDA; MESSEDER; ARAÚJO
	EENCI	Como a criança entende questões sociais: percepções por meio do desenho infantil	OLIVEIRA; MESSEDER
	TEAR	Ensino de Ciências e histórias infantis: uma proposta para os anos iniciais	VESTENA; SCREMIN; CANTO-DOROW
	DESENREDO	O passeio de Rosinha: articulando saberes sociais e biológicos na infância por meio da literatura	SILVA; ARAUJO; PIASSI; SANTOS
	REVISTA EBR	Do natural ao uso social do solo: interações discursivas no Ensino Fundamental	OLIVEIRA; MESSEDER
	ARTEFACTUM	Ensino de Ciências para crianças: possibilidades em contextos de formação para a cidadania	MESSEDER; OLIVEIRA; ARAÚJO
	EDUCERE ET EDUCARE	Da Literatura Infantil para o Ensino de Ciências naturais: planos de unidades didáticas	BORTOLANZA; SILVA
	REVISTA DO EDICC	“É o lobo?”: proposta de leitura e difusão da ciência na primeira infância	REIS; SILVA; PIASSI

Tabela 5: Levantamento de produções em periódicos nacionais.

Um artigo teórico trata do funcionamento do texto literário dentro do contexto social de determinada época. Outros artigos de natureza aplicada trabalharam com os clássicos infantis, os contos de fadas e autores renomados na Literatura Infantil nacional para enredar o espaço de discussões sobre as possibilidades que o gênero oferece para o ensino de conceitos químicos no cotidiano, temas sociais, educação ambiental, discussões sobre questões sociocientíficas e formação para a cidadania.

Linsingin (2008) reconhece o valor pedagógico e aponta três importantes motivos para promover a aproximação entre as duas áreas. O primeiro é o reconhecimento da presença de temas, provocações e equívocos que se relacionam ao conhecimento científico e que estão

presentes na Literatura Infantil; o segundo se relaciona ao fascínio que há na exploração do que a “ciência inventa”, ou seja, brinca com a imaginação e criatividade entre invenções e misturas “malucas”; o terceiro motivo relaciona-se com o fato de que, por meio da literatura, a criança desenvolve a consciência de mundo, como também amplia o conhecimento para outras áreas.

Nos trabalhos publicados nos últimos anos em periódicos nacionais, os autores concluem que a partir desse material é possível levantar diversas temáticas sociais próximas à realidade das crianças, o que favorece para uma educação menos fragmentada pela articulação de diferentes campos de saberes (SILVA; ARAÚJO; PIASSI, 2018). No artigo de Reis, Silva e Piassi (2018), a aproximação da Literatura Infantil ao Ensino de Ciências é apresentada com o objetivo de promover discussões éticas e políticas da ciência por meio do teatro de fantoches e da contação de histórias com resultados positivos no posicionamento da criança sobre aspectos éticos quanto a relações entre os animais e entre os animais e os humanos.

Outro trabalho que busca analisar a relação animais e humanos é o de Becker e Guimarães (2008), com a proposta de analisar a noção de utilitarismo, cuidado dos animais e amizade e a maneira como as crianças entendem essa relação. Ozelame, Ozelame e Rocha (2016) também exploraram a temática por meio de um livro infantil e enfatizam as contribuições da aproximação entre essas duas áreas.

Benite, Benite e Morais Júnior (2009) apresentam discussões sobre a epistemologia da ciência por meio de uma experiência com a Literatura Infantil. As autoras distinguem gravuras e escrita no livro que remontam às visões de epistemólogos da ciência sobre a natureza do conhecimento científico. Essas visões convidam a reconsiderar os conceitos tradicionais do conhecimento, da ciência e da aprendizagem de forma democrática, racional e plural.

Outros trabalhos apontam potencialidades da Literatura Infantil para a educação ambiental nos anos iniciais do Ensino Fundamental (ALMEIDA; MESSEDER; ARAÚJO, 2018), para aproximação da Literatura Infantil à abordagem CTS (Ciência - Tecnologia - Sociedade) na Educação Infantil e formação de professores (MESSEDER; OLIVEIRA; ARAÚJO, 2018) e para a abordagem de questões sociocientíficas articulando elementos da ciência e da arte ao cotidiano infantil ou sinalizando a importância de introduzir os estudos de questões sociais a partir das percepções da criança (OLIVEIRA; MESSEDER, 2018).

No que tange aos temas explicitados por meio das palavras-chave, é possível situar as publicações conforme a recorrência dessas palavras nos artigos. O interesse por identificar a recorrência das palavras, destacada pelos autores dos artigos, é pela compreensão de que as palavras-chave possuem o objetivo de sintetizar os temas principais de um artigo, de identificar ideias e de contribuir na construção do referencial dos mesmos (Tabela 6).

Lista de Palavras-chave	Recorrências
Ensino de Ciências	18
Literatura Infantil	12
Literatura	6
Leitura	5
Interdisciplinaridade	4
Ensino Fundamental	4
Animais	3
Ciência/Ciências	4
Abordagem CTS/CTS	3
Anos iniciais	3
QSC	2
Literatura; Literatura infanto-juvenil; Histórias infantis; Livros infantis; Livro infantil; Contos; Ciência e Literatura; Ensino; Ensino e aprendizagem; Educação em Ciências; Temas científicos; Recurso didático; Formação do leitor; Leitura e escrita; Produção textual; Alfabetização; Ecologia; Sequência didática; Professor unidocente; Polivalência; Formação de professores; Divulgação científica; Expressão; Recursos tecnológicos; Gêneros textuais; Sequência didática; Anos Iniciais; Formação Científica; Ensino de zoologia; Diálogo intercultural; Prática pedagógica; Prática docente; Revisão bibliográfica; Concepções de Ciências; Serões de Dona Benta; Ciências; Ciências naturais; Alfabetização; Formação de professores; Produção científica; Educação escolar; Antropomorfização; Sociocientífico; Conhecimento sociocientífico; Alfabetização Científica; Divulgação científica; Tecnologias Digitais; Arte; Análise do Discurso; Biologia; Traços biológicos; Epistemologia da Ciência; Educação Infantil; Teatro de Fantoche; Processos de Ensino e Aprendizagem.	1

Tabela 6: Lista de Palavras-chave. Fonte: Elaboração da pesquisa.

A análise aponta que a aproximação da Literatura Infantil ao Ensino de Ciências é vista como um processo de interdisciplinaridade que esteve presente em maior número no Ensino Fundamental. Outros temas, menos recorrentes, abordaram temáticas que vão desde o Ensino de Ciências no modo mais amplo, bem como o de biologia, química e temáticas sociais e ambientais.

Em um agrupamento por categorias de aproximação entre as duas áreas fica transparente a relação que é estabelecida entre Literatura Infantil e Ciências Naturais (20), entre Literatura Infantil, Ensino de Ciências e Ensino Fundamental (11), Literatura Infantil, Ensino de Ciências e sociedade (9), Literatura Infantil e Educação Ambiental (6) e Literatura Infantil, Ensino de Ciências e Linguagem (6). Em menor frequência está a relação entre Literatura Infantil e Divulgação Científica e Literatura Infantil, Ensino de Ciências e Educação Infantil, com duas recorrências. Nessa classificação, um artigo pode estar enquadrado em mais de uma categoria de análise, identificadas na tabela 7.

Agrupamento dos trabalhos por categorias	Recorrências
Literatura Infantil e Ciências Naturais	20
Literatura Infantil, Ensino de Ciências e Ensino Fundamental	11
Literatura Infantil, Ensino de Ciências e sociedade	9
Literatura Infantil e Educação Ambiental	7
Literatura Infantil, Ensino de Ciências e Linguagem	6
Literatura Infantil e Divulgação Científica	2

Literatura Infantil, Ensino de Ciências e Educação Infantil	2
---	---

Tabela 7: Agrupamentos dos trabalhos por categorias de análise que considerou o objetivo e o público.

Fonte: Autoria da pesquisa.

Quanto à identificação dos pesquisadores interessados nessa área, a tabela 8 mostra que o professor Luís Paulo Piassi, da Universidade de São Paulo (USP), desenvolve trabalhos relacionados entre ciência e arte e aparece no topo da lista em produções que investigam a aproximação das áreas de interesse deste artigo.

Lista de autores e produções	A*	P**	TP***
PIASSI, L. P. C.	5	2	7
MESSEDER, J. C.	2	5	7
OLIVEIRA, D. A. A. S.	3	4	7
SILVA, T. P.	1	3	4
ARAÚJO, P. T.	2	1	3
ARAÚJO, F. M. B.	-	2	2
CARVALHO, F. A.; LINSINGEN, L.V.; BORGES, E. F. M.; BARRIO, J. B. M.	1	1	2
SANTOS, F. B.	2	-	2
SALOMÃO, S. R.	2		2
RABE; M. M. K.; CARLETTO, M. R.; LIMA, S. A.; TRIBECK; FERREIRA; CAMPANINI, B. D.; ROCHA, M. B.; SANTANA, A. M.; CARMO, F. F. C.; CARMO, F. F. C.; BARTKO, E. A.; COLMAN, V. D. C.; SANTOS, H. R. R.; PINTO, A. A.; RABONI, P. C.; RODRIGUES, A. C. A.; LEYSER, V.; LOPES, E. M.; FAGUNDES, A.V.; CAMPOS, L. M. L.; SANTOS, T. P.; SOUZA, A. R.; FARIA, F. P.; MIRANDA, S. A. A.; BRICCIA, V.; LEANDRO, L.; SANTOS, J. N.; LIMA, V. S.; ANJOS, M. B.; BAPTISTA, G. C. S.; PIÑEROS, J. R.; PIRÔPO, V. P.; BOCCARDO, L.; ARÊAS, J.Q; TAVARES, A. P. J.;	1	-	1
ALMEIDA, M. J. P. M.; GIRALDELLI, C. G. C. M.; BENITE, A. M. C.; BENITE, C. R. M.; MORAIS JR, J. A. R. S.; BECKER, L. O.; GUIMARÃES, L. B.; PALCHA, L. S.; OLIVEIRA, O. B.; OZELAME, J. K. C.; OZELAME, D. M.; ROCHA FILHO, J. B.; PALCHA, L. S.; OLIVEIRA, O. B.; CANTO- DOROW, T. S.; ALMEIDA, C. N. G. S.; SCREMIN, G.; VESTENA, R. F.; SANTOS, E. I.; REIS, A. C. A.	-	1	1

Tabela 8: Lista de autores e produção. Fonte: Elaboração da pesquisa. \*Anais; \*\*Periódicos; \*\*\*Total de Produções

Seguindo, está o professor Jorge Cardoso Messeder, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ), que manifesta especial interesse pelo Ensino de Ciências para crianças e orientou trabalhos com a aproximação dessas duas áreas. Na sequência, aparecem Oliveira (4) e Silva (4), Araújo (3), Groto, Martins, Araújo, Carvalho, Linsingen, Borges, Barrio (2); e os demais pesquisadores, com um trabalho publicado.

Nota-se que o crescente número de publicações no ano 2018, apresentados anteriormente na tabela 4, está relacionado ao ingresso de novos pesquisadores interessados na temática. Um fator que merece ser destacado é o número expressivo de produções em 2008, fato que se deve à inclusão de novos pesquisadores interessados na aproximação entre as duas áreas. Esse fenômeno vem acompanhado do aparecimento de discussões de temáticas sociais e

sociocientíficas nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Tal característica pode ser considerada uma tendência de pesquisa na área, que vislumbra as potencialidades da Literatura Infantil para fomentar discussões sobre temáticas relevantes de aspectos sociais e que se relacionam tanto com o Ensino de Ciências, quanto com o cotidiano infantil e a arte e imaginário presentes nesse material.

Foram encontrados trabalhos com a preocupação de entender o funcionamento do texto na sala de aula, que apresentassem sugestões didáticas com o material e que fomentassem discussões sobre temáticas sociais, algumas bem complexas. Não foram encontrados trabalhos que se debruçassem em analisar a percepção das crianças sobre o papel dos personagens ou que explorassem o processo de desenvolvimento da resolução da situação de conflito apresentada nos livros.

### **Considerações Finais**

No recorte temporal de análise das produções, entre os períodos de 2008 a 2018 em periódicos nacionais e em três grandes eventos nacionais da área de ensino/educação em ciências, observou-se um número de produções de trabalhos na área que podem ser considerados muito reduzidos se considerado o potencial que a Literatura Infantil disponibiliza para os estudos de aspectos naturais, sociais, biológicos e humanos que abordam em suas narrativas textuais e ilustrativas, pois nesse tipo de material são valorizados a arte visual, as ilustrações, as representações e os significados que podem ser atribuídos e compreendidos em suas páginas. Os interesses temáticos presentes nas produções, com a análise realizada até este ponto, indicam a valorização da obra literária para o público infantil com o objetivo de despertar o interesse por conteúdos de ciências, facilitar o aprendizado e contextualizar o Ensino de Ciências, além de representar um excelente incentivo para a leitura e escrita nas aulas de ciências, especialmente para crianças em fase de alfabetização.

Assim, foi possível identificar a necessidade de trazer novas abordagens para o Ensino de Ciências, bem como voltar a atenção dos professores sobre questões que se relacionam à ciência e à tecnologia e que apresentam implicações significativas ao contexto social que as crianças estão vivenciando. Vislumbra-se para pesquisas futuras a importância de trazer questões sociocientíficas para as aulas de ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio da Literatura Infantil, como forma de garantir a formação para o exercício crítico da cidadania, com início na infância e continuidade em todo processo educacional.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, C. N. G. S. ; MESSEDER, J. ; ARAUJO, F. M. B. . O potencial da literatura infantil no ensino de ciências: da contação à produção coletiva de um livro. In: **Thema**, Pelotas, v. 15, p. 792-802, 2018.

ARAÚJO, P. T.; PIASSI, L. P. C. Ensinando Ciências com Literatura Infantil: O passeio de Rosinha. In: VIII ENPEC-Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. **Anais... VIII ENPEC**, Campinas, 2009. Disponível em: <www.abrapecnet.org.br › viii-enpec › anais>. Acesso em: 30 mai. 2020.

BARDIN, L. Análise de conteúdo. Tradução de Augusto Pinheiro Luís Antero Reto. São Paulo: Edições 70, 2011.

BECKER, L. O.; GUIMARÃES, L. B. Escrever sobre animais na sala de aula: os seres humanos nessas histórias. In: **EntreVer**, Florianópolis, v. 01, n.01, p. 155-167, 2011.

BENITE, A. M. C.; BENITE, C. M. R.; MORAIS JUNIOR, J.A. R. S. Reflexões sobre epistemologia da ciência a partir de uma experiência com a literatura infantil. In: **Acta Scientiae**, v. 11, n. 2, jul./dez. 2009. Disponível em: <<https://repositorio.bc.ufg.br/xmlui/bitstream/handle/ri/15002/Artigo%20-%20Anna%20Maria%20Canavarro%20Benite%20%20-%202009.pdf?sequence=5&isAllowed=y>>. Acesso em 30 mai. 2020.

BORGES, E. F. M.; BARRIO, J. B. M. O livro literário infantil para ensinar Ciências e Astronomia. In: XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. **Anais... XI ENPEC** Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2017.

BORTOLANZA, A. M. E.; SILVA; T. G. Da literatura Infantil para o Ensino de Ciências naturais: planos de unidades didáticas. In: **Revista Educere et Educare**. v. 13, n. 30, 2018. Disponível em: <<http://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/18913>>. Acesso em: 30 mai. 2020.

CASSIANE, S. GIRALDI, P. M.; LINSINGEN, I. V. É possível propor a formação de leitores nas disciplinas de Ciências Naturais? Contribuições da análise de discurso para a educação em Ciências. In: **Instituto de BioCiências: Unesp**, 2012. Disponível em: <<http://dicite.paginas.ufsc.br/equipe/publicacoes-do-grupo/artigos-publicados-em-periodicos/>>. Acesso em: 09 jan. 2018.

FAGUNDES, A. V.; CAMPOS, L. M. L. Formação continuada de professores na educação básica: possibilidades de articulação entre literatura infantil e o ensino de ciências naturais. In: VIII ENPEC-Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. **Anais... VIII ENPEC**, Campinas: ABRAPEC, 2009. Disponível em: <<http://www.abrapecnet.org.br/enpec/x-enpec/anais2015/resumos/R1310-1.PDF>>. Acesso em: 30 mai. 2020.

GIRALDELLI, C. G. M.; ALMEIDA, M. J. P. M.; Leitura coletiva de um texto de literatura infantil no Ensino Fundamental: algumas mediações pensando o ensino das ciências. In: **Ensaio**, Belo Horizonte, v. 10, n. 01, p.44-62, 2008. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/epec/v10n1/1983-2117-epec-10-01-00044.pdf>>. Acesso em: 30 mai. 2020.

GIRALDI, P. M. **Leitura e escrita no Ensino de Ciências: espaços para produção de autoria.** 2010, 232f. Tese de doutorado. Universidade Federal de Santa Catarina, 2010. Disponível em: <<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/94218/283291.pdf?sequence=1>>. Acesso em: 9 jan. 2018.

LIMA, M. L. R. **Poesia e Ciência: cosmologias em *A máquina do mundo repensada de Haroldo de Campos*.** Tese de doutorado, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2008. Disponível em: <<http://www.repositorio.ufba.br:8080/ri/handle/ri/10960>>. Acesso em: 26 ago. 2018.

LIMA, V. S., ANJOS, B. M. Ensino de Ciências e a Literatura Infantil: um diálogo sociointeracionista na prática docente para professores do ensino fundamental. In: X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – **Anais... X ENPEC** Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2015. Disponível em: <[www.abrapecnet.org.br](http://www.abrapecnet.org.br)> x-enpec > anais>. Acesso em: 30 mai. 2020.

LINSINGEN, L. V. **Literatura Infantil no Ensino de Ciências: articulações a partir da análise de uma coleção de livros.** Dissertação de Mestrado em Educação Científica e Tecnológica, Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2008. 121p. Disponível em <<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/91784/261298.pdf>>. Acesso em: 09 jan. 2018.

LINSINGEN, L. V.. Alguns motivos para trazer a Literatura Infantil para a aula de Ciências. In: **Revista Ciência & Ensino**, v. 2, n. 2, 2008. Disponível em:<<http://www.ige.unicamp.br/ojs/index.php/cienciaensino/article/viewDownloadInterstitial/190/143>>. Acesso em: 30 mai. 2020.

LOPES, E. M.; SALOMÃO, S. R. O uso da literatura no ensino de ciências no primeiro segmento do ensino fundamental: desafios e possibilidades. In: VIII ENPEC-Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. **Anais...** Campinas: ABRAPEC, 2009. Disponível em: <[www.abrapecnet.org.br](http://www.abrapecnet.org.br)> viii-enpec > anais>. Acesso em: 30 mai. 2020.

MESSEDER, J. ; OLIVEIRA, D. A. A. S.; ARAUJO, F. M. B. Ensino de Ciências para crianças: possibilidades em contextos de formação para cidadania. In: **Artefactum**. Rio de Janeiro, v. 16, p. 1-12, 2018. Disponível: <<http://artefactum.rafrom.com.br/index.php/artefactum/article/view/1616>>. Acesso em: 01 jun. 2020.

MIRANDA, S. A. A.; BRICCIA, V.; LEANDRO, L. A Literatura Infantil no Ensino de Ciências: Possibilidades para Formação Leitora. In: X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – **Anais... X ENPEC** Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2015. Disponível em: <[www.abrapecnet.org.br](http://www.abrapecnet.org.br)> x-enpec > anais>. Acesso em: 30 mai. 2020.

OLIVEIRA, D. A. A. S.; MESSEDER, J. C. Como a criança entende questões sociais: percepções por meio do desenho infantil. In: **Experiências em Ensino de Ciências**, v. 13, p. 48-67, 2018. Disponível em: <[http://if.ufmt.br/eenci/artigos/Artigo\\_ID491/v13\\_n3\\_a2018.pdf](http://if.ufmt.br/eenci/artigos/Artigo_ID491/v13_n3_a2018.pdf)>. Acesso em: 30 mai. 2020.

OLIVEIRA, D. A. A. S.; MESSEDER, J. C. O encontro entre Severino e Portinari na escola: o que as crianças pensam sobre questões sociocientíficas? In: XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – **Anais... XI ENPEC** Universidade Federal de Santa Catarina,

Florianópolis, 2017. Disponível em: <[www.abrapecnet.org.br](http://www.abrapecnet.org.br/xi-enpec/anais) › xi-enpec › anais>. Acesso em: 30 mai. 2020.

OLIVEIRA, D. A. A. S.; MESSEDER, J. C. Ensino de ciências e literatura infantil: abordagem CTS por meio de um processo de construção coletiva. In: V Encontro Nacional de Ensino de Ciências da Saúde e do Ambiente, 2018, Niterói/RJ. **Anais...** V Encontro Nacional de Ensino de Ciências da Saúde e do Ambiente, 2018. v. 1.

OLIVEIRA, D. A. A. S. ; MESSEDER, J. C. Do natural ao uso social do solo: interações discursivas no ensino fundamental. In: **Educação Básica Revista**, v. 4, p. 237-256, 2018. Disponível em: <<http://www.laplageemrevista.ufscar.br/index.php/REB/article/view/369>>. Acesso em: 01 jun. 2020.

OLIVEIRA, D. A. A. S; MESSEDER, J. C. Da narrativa literária à produção textual coletiva: remontando temas químicos no ensino fundamental. In: **Revista THEMA**. v. 14, n. 2, p. 137-150, 2017. Disponível em: <<http://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/451/356>>. Acesso em: 30 mai. 2020.

OZELAME, J. C; OZELAME, D.; DA ROCHA FILHO, J. Interdisciplinaridade: o ensino de ciências por meio da literatura infantil. In: **Revista Espaço Pedagógico**, v. 23, n. 1, 7 set. 2016. Disponível em: <<http://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/6363>>. Acesso em: 01 jun. 2020.

PALCHA, L.<sup>1</sup>, CABRAL, W.A. Literatura e ciência: projeções possíveis nas pesquisas da área de ensino. In: X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – **Anais...** X ENPEC Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2015. Disponível em: <[www.abrapecnet.org.br](http://www.abrapecnet.org.br/x-enpec/anais) › x-enpec › anais>. Acesso em: 30 mai. 2020.

PATRIARCA-GRACIOLLI S.R e ZANON, Â M. Reflexões acerca da Literatura Infantil e Educação Ambiental. In: **Educação Ambiental em Ação**, n.60, ano XVI, 2017. Disponível em: <<http://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=2739>>. Acesso em: 29 mai. 2020.

PEREIRA, L. P.; SALOMÃO, S. R. Quando o Dilema Vira Poema: Reflexões sobre Linguagem, Literatura e Ensino de Ciências na Educação Infantil. In: VIII ENPEC-Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. **Anais...** Campinas: ABRAPEC, 2009. Disponível em: <[www.abrapecnet.org.br](http://www.abrapecnet.org.br/viii-enpec/anais) › viii-enpec › anais>. Acesso em: 30 mai. 2020.

PIASSI, L.; ARAÚJO, P. **A Literatura Infantil no Ensino de Ciências**: propostas didáticas para os anos iniciais do Ensino Fundamental. São Paulo: Edições SM, 2012.

PINTO, A. A. **Aproximações entre Literatura Infantil e Ensino de Ciências**: um estudo de práticas pedagógicas de professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental. 2012. 185f. Dissertação de Mestrado em Ensino de Ciências, Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2012. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/11449/92247>>. Acesso em: 09 jan. 2018.

PINTO, A. A.; RABONI, P. C. A. Concepções de ciência na Literatura Infantil brasileira: conhecer para explorar possibilidades. In: V ENPEC-Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. **Anais...** Campinas: ABRAPEC, 2009. Disponível em:



<[http://abrapecnet.org.br/atas\\_enpec/venpec/conteudo/artigos/3/pdf/p203.pdf](http://abrapecnet.org.br/atas_enpec/venpec/conteudo/artigos/3/pdf/p203.pdf)>. Acesso em: 29 mai. 2020.

PIRÔPO, V. F.; BOCCARDO, L. Alfabetização Científica e a Literatura Infantil: Desafios para o Ensino da Biodiversidade e Conservação Animal. In: XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – **Anais... XI ENPEC** Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2017.

REIS, A. C. A.; SILVA, T. P.; PIASSI, L. P. C. “É o lobo?”: proposta de leitura e difusão da ciência na primeira infância. In: **Revista do Edicc**. v. 4, n. 4, 2018. Disponível em: <<http://revistas.iel.unicamp.br/index.php/edicc/issue/view/330>>. Acesso em: 30 mai. 2020.

SILOCHI, J. **Aproximações entre Literatura e Ciência: um estudo sobre os motivos para utilizar textos literários no ensino de Ciências**. 2014. 260 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Educação em Ciências e em Matemática, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2014. Disponível em: <<http://dspace.c3sl.ufpr.br/dspace/handle/1884/36806>>. Acesso em: 29 mai. 2020.

SILVA, T., ARAUJO, P., PIASSI, L. P., SANTOS, E. O passeio de Rosinha: articulando saberes sociais e biológicos na infância por meio da literatura. In: **Revista Desenredo**, v. 14, n. 1. Disponível em: <<https://doi.org/10.5335/rdes.v14i1.7285>>. Acesso em: 01 jun. 2020.

SILVA, T. P.; PIASSI, L. P. C. Ensino de ciências nas séries iniciais: adaptações a partir da literatura infantil. In: III Encontro Nacional de Ensino de Ciências da Saúde e do Ambiente, 2012, Niterói/RJ. **Anais... III ENECiências**, 2012. Niterói: Eneciências, 2012. v. 1. p. 1-11. Acesso em: 01 jun. 2020.

TAVARES, A. P. J. ; ANJOS, M. B. Literatura e ensino de ciências: ações no campo ambiental - O ensino fundamental em foco. In: V Encontro Nacional de Ensino de Ciências da Saúde e do Ambiente, 2018, Niterói/RJ. **Anais do V Encontro Nacional de Ensino de Ciências da Saúde e do Ambiente**, 2018. v. 1.

VESTENA, R. F.; SCREMIN, G.; CANTO-DOROW, T. S. Ensino de Ciências e histórias infantis: uma proposta para os anos iniciais. In: **Revista de Educação Ciência e Tecnologia**, Canoas, v.5, n.1, 2016. Disponível em: <[periodicos.ifrs.edu.br > index.php > tear > article > view](http://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/tear/article/view)>. Acesso em: 30 mai. 2020.

WIEDEMANN, A. P. Z.; WIEDEMANN, S. C.. Literatura e o Ensino de Ciências na educação profissional de ensino médio. In: V Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia, 2016. **Anais...** Disponível em: <[www.sinect.com.br/2016/down.php?id=3341&q=1](http://www.sinect.com.br/2016/down.php?id=3341&q=1)>. Acesso em: 26 ago. 2018.

ZANETIC, J. **Física e literatura: construindo uma ponte entre as duas culturas**. In: **História, Ciências, Saúde**, Manguinhos, v. 13, suplemento, p. 55 - 70, out, 2006. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/hcsm/v13s0/03.pdf>>. Acesso em: 09 jan. 2018.

ZILLI, B.; MASSI, L. Uma revisão bibliográfica sobre a utilização de obras de literatura na Educação em Ciências. In: XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2017. **Anais...** Disponível em: <<http://www.abrapecnet.org.br/enpec/xi-enpec/anais/resumos/R1644-1.pdf>>. Acesso em: 26 ago. 2018.